

مرغی

۳
۲
۵

جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی
شورای عالی برنامه ریزی

مشخصات کلی، برنامه و سرفصل ————— ل در و س

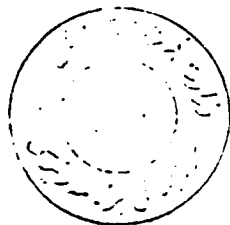
دوره کارشناسی روانشناسی —————

با سه شاخه:

- روانشناسی کودکان استثنائی

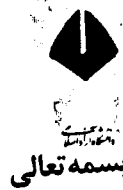
- روانشناسی عمومی —————

- روانشناسی بالینی —————



مصوب یکم دوهشتاد و سومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی

— مورخ ۱۳۶۸/۱۱/۱



تاریخ:
شماره:
پرست:

بسمه تعالی

از: سازمان مرکزی دانشگاه

به: واحدهای مجری دوره کارشناسی رشته روانشناسی بالینی
موضوع: درس پژوهشهای علمی - انفرادی.
باسلام

- پیرو بخشنامه شماره ۳۶/۱۴۹۲۷۱ مورخ ۸۰/۸/۱۷ براساس نظرمدير محترم گروه علمی تخصصی رشته روانشناسی دانشگاه موارد زیر جهت اجرا اعلام می دارد:
- ۱- تعداد مجاز دانشجوی برای درس مزبور ، بین ۱۰ تا ۱۲ نفر به ازاء هراستاد تعیین می شود. لذا بند ۱ بخشنامه فوق الذکر بدینوسیله اصلاح می گردد.
 - ۲- منظور از تشکیل کلاس چهار ساعت در هفته آن است که استاد مربوطه بایستی در ساعات درس مزبور در محل کار خود حاضر باشد تا دانشجویان بصورت انفرادی به اومراجعه و ارشاد گردند.
 - ۳- چند جلسه اول ترم بایستی همه دانشجویان برای شناخت روش پژوهش در کلاس حضور داشته باشند. ط ۸/۲۱/۸۰

دکتر حسین صادقی شجاع
معاون آموزشی دانشگاه

۳۶/۱۳۱۱۵۲
۸۲-۸۲۴
رونوشت:
دفتر مطالعات به همراه سابقه

آدرس تهران: پاساژان پیمان مستقیم: ۲۵۸۸۱۶۸-۷۲ فکس: ۲۵۲۹۶۰۶ نشانی پستی: ۱۹۵۸۵/۲۶۶



تاریخ:

شماره:

پوست:

باسمه تعالی

از : سازمان مرکزی دانشگاه

به : واحدهای مجری دوره کارشناسی رشته روانشناسی بالینی

موضوع : هماهنگی در ارائه درس پژوهشهای عملی انفرادی (به ارزش چهار واحد عملی)

با سلام

- (۱) پیرو بخشنامه شماره ۳۶/۱۲۹۳۰۱ مورخ ۸۰/۷/۱۶ در مورد یکنواخت نمودن درس پژوهشهای عملی انفرادی در دوره کارشناسی رشته روانشناسی بالینی مراتب زیر را جهت اجرا اعلام میدارد :
۱. تعداد مجاز دانشجوی برای درس مزبور ، بین ۲۰ تا ۲۵ نفر بازاء هر استاد تعیین می گردد .
 ۲. تشکیل چهار ساعت کلاس در هفته ، بمنظور رفع مشکلات دانشجویان و راهنمایی های لازم از سوی استاد در رابطه با درس فوق الذکر الزامی است .
 ۳. حق الزحمه پرداختی به استاد براساس بخشنامه شماره ۴۷۱۵۹ مورخ ۶۹/۱۰/۱۸ (با تبدیل ۱۸ جلسه به ۱۶ جلسه) محاسبه و پرداخت گردد .
 ۴. میزان شهریه دریافتی از دانشجو برابر چهار واحد عملی عمومی محاسبه و اخذ گردد .
 ۵. در پایان پژوهش دانشجو بر روی موضوع انتخاب شده يك جلد صحافی شده آن تحویل استاد مربوطه شده و نمره آن در کارنامه دانشجو درج گردد . ظ/۷/۱۶

دکتر حسین صادقی شجاع

معاون آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی

۳۶,۱۴۹۲۷,۱

رونوشت:

۱- دفتر خدمات آموزشی در رابطه با نامه شماره ۱/۱۳۸۵۴ مورخ ۸۰/۶/۱۳ واحد کرج ، جهت اطلاع .

۲- دفتر مطالعات و برنامه ریزی آموزشی همراه سابقه .

تاریخ ۷۴/۱۴
شماره ۳۶، ۴۷۹۲۳
پوست:



بسمه تعالی

دانشگاه آزاد اسلامی
مادان مرکزی

بخشنامه

از : سازمان مرکزی

به : واحدهای دانشگاهی مجری دوره کارشناسی رشته‌های روانشناسی

موضوع : واحدهای درسی حذف شده و تقلیل یافته

براساس نامه شماره ۲۲/۲۵۶۷ مورخ ۷۴/۵/۳۰ وزارت فرهنگ و آموزش عالی واحدهای حذف شده و تقلیل یافته

دوره مذکور بشرح زیر جهت اطلاع و اجراء اعلام میگردد.

الف - رشته روانشناسی بالینی

| ردیف | نام درس | تعداد واحد قبلی | تغییرات |
|------|------------------------------------|-----------------|---|
| ۱ | کلیات روانپزشکی | ۳ واحد | حذف شده است |
| ۲ | روانشناسی مشاوره و راهنمایی | ۳ واحد | یک واحد عملی حذف شده است |
| ۳ | روانشناسی بالینی کودک | ۳ واحد | یک واحد عملی حذف شده است |
| ۴ | کاربرد مقدماتی روشهای تشخیص بالینی | ۴ واحد | به ۳ واحد علمی تقلیل یافته |
| ۵ | تاریخچه و مکاتب روانشناسی | ۳ واحد | به ۲ واحد تقلیل یافته |
| ۶ | کلیات روانپزشکی | ۳ واحد | جزو دروس اختیاری منظور گردیده |
| ۷ | دروس عمومی | ۲۰ واحد | مطابق بخشنامه شماره ۳۶/۴۲۷۶۷ مورخ ۷۴/۶/۳۰ |

ب- رشته روانشناسی کودکان استثنائی

| ردیف | نام درس | تعداد واحد قبلی | تغییرات |
|------|-----------------------------------|-----------------|--------------------------|
| ۱ | اختلالات تکلم و گفتار درمانی | ۳ واحد | یک واحد نظری حذف شده است |
| ۲ | روانشناسی تدریس به کودکان ناشنوا | ۳ واحد | یک واحد نظری حذف شده است |
| ۳ | روانشناسی تدریس به کودکان نابینا | ۳ واحد | یک واحد نظری حذف شده است |
| ۴ | روشهای تغییر و اصلاح رفتار کودکان | ۴ واحد | یک واحد علمی حذف شده است |

آدرس تهران، پاسداران، میدان بهمن، پلاک ۷۲ - ۲۵۸۸۱۶۸ - ۲۴۱۶۰۶ منطقه پستی ۱۱ - صندوق پستی ۱۱۵۸۵/۴۶۶



تاریخ: ۱۴/۶/۷۴
شماره: ۴۷۹۲۳/۳۶
پرست:

| | | | |
|-----------------------------|---|---------|---|
| روانشناسی مشاوره و راهنمایی | ۵ | ۳ واحد | یک واحد علمی حذف شده است |
| تاریخچه و مکاتب روانشناسی | ۶ | ۳ واحد | به ۲ واحد تقلیل یافته |
| روانشناسی | ۷ | ۳ واحد | به ۲ واحد تقلیل یافته |
| دریس عمومی | ۸ | ۲۰ واحد | مطابق بخشنامه شماره ۴۲۷۶۷/۳۶ مورخ ۳۰/۶/۳۰ |

ج- رشته روانشناسی عمومی

| ردیف | نام درس | تعداد واحد قبلی | تغییرات |
|------|-----------------------------|-----------------|---|
| ۱ | طرحهای پژوهشی- آزمایشگاهی | ۳ واحد | حذف شده است |
| ۲ | روانشناسی جنایی | ۳ واحد | یک واحد علمی حذف شده است |
| ۳ | روانشناسی | ۳ واحد | به ۲ واحد تقلیل یافته |
| ۴ | تاریخچه و مکاتب روانشناسی | ۳ واحد | به ۲ واحد تقلیل یافته |
| ۵ | روانشناسی مشاوره و راهنمایی | ۳ واحد | به ۲ واحد تقلیل یافته |
| ۶ | دریس عمومی | ۲۰ واحد | مطابق بخشنامه شماره ۴۲۷۶۷/۳۶ مورخ ۳۰/۶/۳۰ |

شایسته است وصول بخشنامه به سازمان مرکزی (حوزه معاونت آموزشی) اعلام گردد. م/۶/۷۴

با آرزوی توفیق الهی
دکتر کریم زارع
معاون آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی

م



باسمه تعالی

از: سازمان مرکزی دانشگاه
به: واحدهای مجری دوره کارشناسی رشته روانشناسی با گرایشهای
عمومی، استثنائی و بالینی
موضوع: تعداد واحدهای درسی دوره

باسلام

براساس نامه شماره ۱۱۳/۲۱۲۲ مورخ ۷۸/۱۰/۸ دبیر محترم
شورای عالی برنامه ریزی وزارت فرهنگ و آموزش عالی بدینوسیله
تعداد کل واحدهای درسی گرایشهای دوره فوق الذکر ۱۳۴ واحد
بشرح زیر اعلام میگردد.

دروس عمومی ۲۰ واحد

دروس پایه برای گرایشهای عمومی و استثنائی ۶۹ واحد

دروس پایه برای گرایش بالینی ۹۲ واحد

دروس اختصاصی مربوط به گرایشهای عمومی و استثنائی ۳۵ واحد

دروس اختصاصی برای گرایش بالینی ۱۲ واحد

دروس انتخابی ۱۰ واحد

خواهشمنداست مقرر فرمائید از نیمسال دوم سال تحصیلی ۷۸-۷۹ برای

کلیه دانشجویان شاغل به تحصیل مطابق بخشنامه شماره ۳۸/۳۲۰۷۸

مورخ ۷۲/۵/۲۸ اجرا گردد. ح/۱۱/۲

دکتر حسین صمدی شجاع

معاون آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی

۳۸/۱۳۷۲۸۰

مهر و امضاء:

- دفتر امور فارغ التحصیلان جهت اطلاع و اقدام لازم
✓ دفتر مطالعات و برنامه ریزی آموزشی همراه سابقه

رابط



باسمہ تعالیٰ

از: سازمان مرکزی

به: واحد های مجری دوره کارشناسی روانشناسی - شاخه روانشناسی
عمومی

موضوع: درس پویایی گروه

باسلام

پیرو بخشنامه شماره ۳۶/۱۵۹۹۶۱ مورخ ۷۸/۱۲/۲۱ به اطلاع
میرساند براساس نامه شماره ۱۱۳/۴۳۳ مورخ ۷۹/۳/۲۳ شورای عالی
برنامه ریزی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از آنجا که درس پویایی
گروه جزو دروس تخصصی گرایش روانشناسی عمومی است بنابراین
نیازی نیست که همان درس را به صورت اختیاری هم بگذرانند.
خواهشمند است مقرر فرمایند به گروه آموزشی ذیربط ابلاغ گردد تا
برابر مفاد نامه فوق الذکر اقدام نمایند. ۴/۷/۵۸

با احترام - دبیر کل
مدیر کل دفتر مطالعات و برنامه ریزی آموزشی

۶۷۹۴۹۶
۷۹/۴/۱۱

رونوشت:

دفتر مطالعات و برنامه ریزی آموزشی به همراه ضمیمه



تاریخ: ۷۹/۲/۲۲
شماره: ۴۴۴
پیوست: ۱۱۲

[Handwritten signature]

معاونت محترم آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی
سلام علیکم

بازگشت به نامه شماره ۶۳/۴۷۵۱ مورخ ۷۹/۲/۱۹،
در خصوص دروس پویایی گروه به ارزش ۲ واحد به عنوان -
درس اختیاری در گرایش روانشناسی عمومی، به اطلاع
میرساند این موضوع در گروه علوم انسانی مطرح و اعلام
نمودند از آنجاکه درس پویایی گروه جزو دروس تخصصی گرایش
روانشناسی عمومی است بنابراین نیازی نیست که همان
درس را به صورت اختیاری هم بگذرانند. ب/

دکتر سید محمد کاظم نائینی

[Handwritten signature]

مدیر شورای عالی برنامه ریزی

۹۹۹۹۱

۷۹۷۹/۳/۷

شناسی:
سازمان: هیأت عالی تخصصی
سازمان: مرکز
شماره ثبت: ۱۵۸۸۸۸۸۸۸۸۸
شماره ثبت: ۸۱۳۱
شماره ثبت: ۱۵۸۷۵۱۴۳۷۵
شناسی: شناسی
MSRTE@mcchc.ir

بسم الله الرحمن الرحيم

برنامه آموزشی

دوره کارشناسی روانشناسی

مصوب یکم و هشتاد و سومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی



گروه : علوم انسانی

کمیته : روانشناسی

رشته : روانشناسی

دوره : کارشناسی

شورای عالی برنامه ریزی در یکم و هشتاد و سومین جلسه

مورخ ۱۳۶۸/۱۱/۱ براساس طرح دوره کارشناسی روانشناسی

کمیته روانشناسی گروه علوم انسانی شورای عالی

برنامه ریزی تهیه شده و به تأیید این گروه رسیده است برنامه آموزشی

این دوره را در سه فصل (مشخصات کلی ، برنامه ، سرفصل دروس)

شرح بیوست تصویب گرد و منتشر می‌دارد :

ماده ۱- برنامه آموزشی دوره کارشناسی روانشناسی

اجتاریه تصویب برای کلیه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازماً اجرا است .

الف : دانشگاهها و موسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت

فرهنگ و آموزش عالی اداره می‌شوند .

ب : موسساتی که با اجازه رسمی وزارت فرهنگ و آموزش عالی

و براساس قوانین تاسیس میشوند و بنا بر این تابع مصوبات شورای عالی

برنامه ریزی می‌باشند .

ج : موسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص

تشکیل می‌نهند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران

باشند .

ماده ۲- از تاریخ ۱۳۶۸/۱۱/۱ کلیه دوره‌های آموزشی و برنامه‌های مشابه موسسات آموزشی در زمینه دوره کارشناسی روانشناسی در همه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ میشوند و دانشگاهها و موسسات آموزش عالی یادشده مطابق مقررات میتوانند این دور را دایره و برنامه جدید را اجرا نمایند.

ماده ۳- مشخصات کلی و برنامه‌های و سرفصل دروس دوره کارشناسی روانشناسی در سه فصل جهت اجرا به وزارت فرهنگ و آموزش عالی ابلاغ میشود.
رای ماده یکصد و هشتاد و سومین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی

مورخ ۱۳۶۸/۱۱/۱

در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی روانشناسی

۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی روانشناسی که از
تurf گروه علوم انسانی پیشنهاد شد مورد با اکثریت آراء
تصویب رسید.

۲) برنامه آموزشی دوره کارشناسی روانشناسی
از تاریخ تصویب قابل اجرا است.

رای ماده یکصد و هشتاد و سومین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی مورخ ۱۳۶۸/۱۱/۱ در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی روانشناسی صحیح است به مورد اجرا گذاشته شود.
مورد تأیید است:

دکتر مصطفی معین

دکتر علی شریعتمداری

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

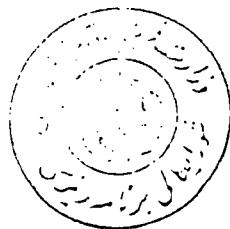
سرپرست گروه برنامه‌ریزی علوم انسانی

رئیس شورای عالی برنامه‌ریزی

رونوشت: به معاونت آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی جهت اجرا ابلاغ میشود.

سید محمد کاظم نائینی

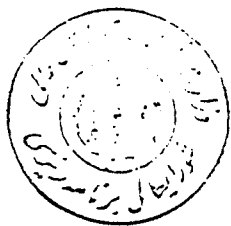
دبیر شورای عالی برنامه‌ریزی



بسم الله الرحمن الرحيم

فصل اول

مشخصات کلی دوره کارشناسی روانشناسی



۱ - تعریف و هدف :

روانشناسی یکی از شاخه‌های علوم انسانی است و دوره کارشناسی روانشناسی یکی از دوره‌های آموزشی در نظام آموزش عالی است و هدف عمده از تشکیل این دوره مورد نظر است.

۱-۱ - هدف اختصاصی : هدف دوره کارشناسی روانشناسی تربیتی افرادی است که مفاهیم و اصول نظری و عملی روشهای پژوهش در این علم را فرا گرفته و حداقل مهارت‌های حرفه‌ای را در یکی از شاخه‌های روانشناسی علوم و کودکان استثنایی و گرایش‌های بالینی را که در کشور ما ایران دارای کاربرد فراوان است بدست آورند.

۱-۲ - هدف عمومی : چون این دوره جزئی از نظام آموزش عالی است و این رشته به دروس دیگر به ویژه دروس تربیتی وابستگی نزدیک دارد، آشنا کردن دانشجویان رشته‌های مختلف با اصول، نظریات و مفاهیم روشهای علم روانشناسی نیز مورد نظر و هدف عمومی این دوره آموزشی است لذا برنامه دروس آن طوری تنظیم شده است که علاوه بر جنبه آموزش عمومی، بتواند جنبه جزئی از برنامه اختصاصی گروهها و دانشکده‌های مختلف قرار گیرد و ملزم به دروس روانشناسی تربیتی و یادگیری، اجتماعی و تفاوت‌های فردی برای

دانشجویان رشته های مختلف دبیری و روس روانشناسی اجتماعی و صنعتی برای دانشجویان رشته های علوم اجتماعی، مدیریت و مهندسی و روس مقدماتی مربوط به روانشناسی رفتار غیرطبیعی و رشد بهداشت روانی برای دانشجویان رشته های پزشکی و بهداشت.

۲- طول دوره و شکل نظام:

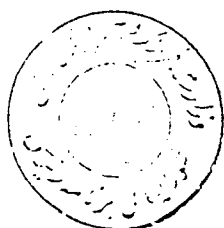
متوسط طول دوره کارشناسی روانشناسی با دو شاخه روانشناسی کودکان استثنائی و روانشناسی عمومی و گرایش بالینی ۴ سال است و کلیه دروس آن در ۸ ترم برنامه ریزی شده است و نظام آموزشی آن مطابق آئین نامه مصوب شورای عالی برنامه ریزی است. دروس آن بصورت واحدی ارائه میشود و دانشجویان دوره کارشناسی روانشناسی پس از اتمام دروس دوره عمومی و روس پایه اصلی و احراز موفقیت در این دروس وارد یکی از شاخه ها و گرایش ها میگردند و پس از گذراندن دروس فـراغ التحصیل دوره کارشناسی روانشناسی شناخته میشود.

۳- تعداد واحد های درسی:

تعداد کل واحد های درسی دوره کارشناسی روانشناسی ۱۴۴ واحد بشرح زیر است:

- | | |
|---|---------|
| ۱-۳- دروس عمومی | ۲۳ واحد |
| ۲-۳- دروس پایه و اصلی شاخه های عمومی استثنائی | ۷۱ واحد |
| ۳-۳- دروس پایه و اصلی گرایش بالینی | ۹۸ واحد |
| ۴-۳- دروس اختصاصی شاخه های عمومی استثنائی | ۴۰ واحد |
| ۵-۳- دروس اختصاصی گرایش بالینی | ۱۳ واحد |
| ۶-۳- دروس انتخابی برای شاخه ها و گرایش | ۱۰ واحد |

توضیح اینکه مجموعه دروس هر يك از شاخه های عمومی و استثنائی و همچنین گرایش بالینی ۱۴۴ واحد می باشد.





۴ - نقش و توانایی :

دانشجوی فارغ التحصیل در شاخه روانشناسی کودکان استثنائی قادر خواهد بود تا حدی، کودکان استثنائی را تشخیص دهد و به آموزش و بازپروری آنها بپردازد. این گروه از دانشجویان میتوانند در انجام وظایف مربوط به نگهداری و آموزش کودکان استثنائی بطور مؤثر شرکت نمایند.

دانشجوی فارغ التحصیل در گرایش بالینی و شاخه روانشناسی عمومی میتواند

- فعالیت های مقدماتی را در زمینه های تشخیص و درمان اختلالات روانی در موارد سبب عمومی و روانی و کلینیک های روان پزشکی و سایر مراکز شبیه به آن
- عهد داده شود و یا تدوین روانشناسی عمومی را در آموزش و پرورش بعهده گیرد.
- و یا بتواند روانشناسی مدرسه در مدارس راهنمایی و ابتدائی همکاری داشته باشد.

۵ - ضرورت و اهمیت :

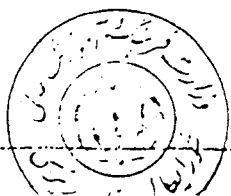
ضرورت تشکیل دوره های روانشناسی در دانشگاه های کشور ناشی از نیازهای است که در موارد و نهادهای مختلف اجتماعی ملاحظه میگردد و روانشناسان میتوانند در جهت رفع این نیازها و حل مشکلات مربوط به جامعه قدم های مؤثری بردارند. مثلاً با توجه به مشکلات روز افزون کودکان و نوجوانان در جامعه مدرن، تشخیص و ایجاد امکانات برای آموزش کودکان کند ذهن، بررسی و رفع مشکلات کودکان مبتلا به زایل بینی یا دگمیری، شناخت و درمان کودکان و نوجوانان ناسازگار، از جمله وظایف خاصی است که روانشناسان میتوانند در مدارس یا مراکز سبب مربوط به این اطفال و نوجوانان بعهده گیرند. همچنین به علت کمبود شدید متخصصان در این زمینه ها

و نیز به سبب پیدایش و گسترش روشهای درمانی جدید در اکثر مسائل روانی - اجتماعی مربوط به کودکان و نوجوانان، ضرورت دارد که تربیت روانشناسان در این رشته ها مورد توجه قرار گیرد.

مؤسسه‌ای که این قبیل روانشناسان میتوانند در آنها انجام وظیفه نمایند عبارتند از: مدارس، پرورشگاهها، موسسات مخصوص آموزش و نگهداری افراد عقب مانده، مراکز اصلاح و تربیت زندامتها، بیمارستانهای روانی، موسسات توانبخشی و سایر مراکز نظایر **مدارس**

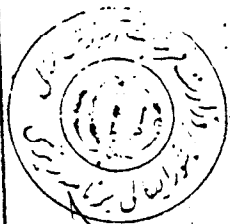
نظیر چنین نقشی را روانشناسان نمیتوانند در مورد تشخیص، درمان و بازآموزی افراد بالغ نیز عهده گیرند. اگر چه در اغلب این موارد روانشناسان بعنوان عضوی از یک تیم شامل روانپزشک، پرستار و مددکار اجتماعی کار خواهند کرد، ولی آموزش تخصصی آنها باید طوری باشد که بتوانند قسمت زیادی از مسئولیتها را به تنهایی بر عهده گیرند. همین قبیل مسئولیتها عبارتند از: تشخیصنا بدیهیهای رفتاری، درمان نردی و گروهی، مشاوره و راهنمایی و بازآموزی. مراکزی که در حال حاضر نمیتوانند این تئیسسل روانشناسان را بکار گیرند عبارتند از: بیمارستانهای عمومی، بیمارستانهای وکلینیکیهای روانی، مراکز نگهداری بزهکاران و بزه‌آلودین جسمی و روانی، مراکز کارآموزی، مراکز کودکان بزرگسال، زندامتها و مراکز آموزشی.

علاوه بر اینها ایتهای متخصصین رشتههای مذکور در فوق، روانشناسان متخصص با بر رفته‌های روانشناسی میتوانند در زمانهای مختلف، اشکوری و کشوری نقش مهمی بر عهده بگیرند و در زمینه‌های مختلف و فعالیتهای این قبیل مؤسسات به تری باشند. مثلاً در تقسیم بندی و گروه بندی افراد در کارخانه ها



درس عملی نهضت پرورش بنیان شماره ۲۸/۱۴۸۷۵ (مراجعه)
۷۳، ۶، ۱۳

فصل دوم - برنامه



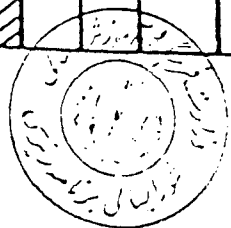
الف: دروس عمومی (فرهنگ و معارف و عقاید اسلامی و آکادمیک عمومی)
برای کلیه رشته‌های تحصیلی دوره‌های کارشناسی پیوسته

| شماره درس | نام درس | واحد | ساعت | | |
|-----------|---|------|------|------|------|
| | | | جمع | نظری | عملی |
| ۱ | معارف اسلامی (۱) | ۲ | ۲۴ | ۲۴ | - |
| ۲ | فارسی (۱) | ۲ | ۲۴ | ۲۴ | - |
| ۳ | زبان خارجی (۱) (نظری و عملی) | ۲ | ۲۴ | ۲۴ | - |
| ۴ | تربیت بدنی (۱) (عملی) | ۱ | ۲۴ | - | ۲۴ |
| ۵ | معارف اسلامی (۲) | ۲ | ۲۴ | ۲۴ | - |
| ۶ | اخلاق و تربیت اسلامی (۱+۲) | ۲ | ۲۴ | ۲۴ | - |
| ۷ | فارسی (۲) | ۲ | ۲۴ | ۲۴ | - |
| ۸ | زبان خارجی (۲) (عملی و نظری) | ۲ | ۲۴ | ۲۴ | - |
| ۹ | تربیت بدنی (۲) (عملی) | ۱ | ۲۴ | - | ۲۴ |
| ۱۰ | تاریخ اسلام | ۲ | ۲۴ | ۲۴ | - |
| ۱۱ | انقلاب اسلامی و ریشه‌های آن از قرن سیزدهم | ۲ | ۲۴ | ۲۴ | - |
| ۱۲ | متون اسلامی (آیات و احادیث) | ۲ | ۲۴ | ۲۴ | - |
| ۱۳ | زیست‌شناسی | ۲ | ۲۴ | ۲۴ | - |
| جمع | | ۲۲ | ۲۷۴ | ۲۰۶ | ۶۸ |

* : دروس بندهای ۱۱ و ۱۲ و ۱۳ هر یک دارای ارزش ۲ واحد بوده و ۳ درس از این ۳ درس باید توسط دانشجو انتخاب و گذرانده شود.

شاخه
دروس اصلی و پایه دوره کارشناسی روان شناسی عمومی و استثنائی

| کد درس | نام درس | تعداد واحد | ساعت | | مشترازامار |
|--------|--|------------|------|-----------|------------|
| | | | جمع | نظری/عملی | |
| ۱۰۱ ✓ | روان شناسی عمومی (۱) | ۳ | ۳۴ | ۳۴ | — |
| ۱۰۲ ✓ | روان شناسی عمومی (۲) | ۳ | ۳۴ | ۳۴ | ۱۰۱ |
| ۱۰۳ ✓ | علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی | ۳ | ۳۴ | ۳۴ | ۱۰۱ |
| ۱۰۴ ✓ | آمار توصیفی | ۳ | ۳۴ | ۳۴ | — |
| ۱۰۵ ✓ | فیزیولوژی عمومی (اعصاب و غدد) | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | — |
| ۱۰۶ ✓ | کلیات فلسفه | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | — |
| ۱۰۷ ✓ | مبانی جامعه شناسی | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | — |
| ۱۰۸ ✓ | روان شناسی احساس و ادراک | ۳ | ۳۴ | ۳۴ | ۱۰۲ و ۱۰۵ |
| ۱۰۹ ✓ | متون روان شناسی به زبانهای خارجی (۱) | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | ۱۰۲ |
| ۱۱۰ ✓ | آمار استنباطی | ۱+۲ | ۶۸ | ۳۴ | ۱۰۴ |
| ۱۱۱ ✓ | روش تحقیق در روان شناسی | ۱+۲ | ۶۸ | ۳۴ | ۱۱۰ |
| ۱۱۲ ✓ | روان شناسی فیزیولوژیک | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | ۱۰۵ |
| ۱۱۳ ✓ | روان شناسی تجربی | ۲+۲ | ۴۰۳ | ۳۴ | ۱۰۸ و ۱۱۰ |
| ۱۱۴ ✓ | روان شناسی رشد (۱) | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | ۱۰۲ |
| ۱۱۵ ✓ | روان شناسی یادگیری (نظریه ها و مفاهیم) | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | ۱۰۲ و ۱۱۳ |
| ۱۱۶ ✓ | روان شناسی رشد (۲) | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | ۱۱۴ |
| ۱۱۷ ✓ | روان شناسی تربیتی | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | ۱۰۲ |
| ۱۱۸ ✓ | روان شناسی اجتماعی | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | ۱۰۲ و ۱۰۷ |
| ۱۱۹ ✓ | روان سنجی | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | ۱۱۰ |
| ۱۲۰ ✓ | انگیزش و هیجان | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | ۱۱۲ |
| ۱۲۱ ✓ | شخصیت (نظریه ها و مفاهیم) | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | ۱۱۶ |
| ۱۲۲ ✓ | آسیب شناسی روانی (روان شناسی مرضی) | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | ۱۱۶ |
| جمع | | | | | |



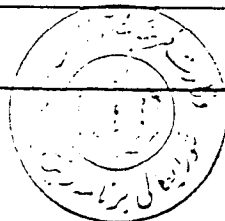
دنباله دیوس اصلی و پایه دوره کارشناسی روان شناسی شاخه عمومی و استثنائی

| کد درس | نام درس | تعداد | | | ساعت | | پیشنویس |
|--------|----------------------------|-------|-----|------|------|----------|---------|
| | | واحد | جمع | نظری | عملی | راشه درس | |
| ۱۲۳ ✓ | بهداشت روانی | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | — | ۱۲۲ | |
| ۱۲۴ ✓ | روان شناسی مرضی کودک | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | — | ۱۱۶ | |
| ۱۲۵ ✓ | تاریخچه و مکاتب روان شناسی | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | — | ۱۱۶ | |
| جمع | | ۷۱ | | | | | |



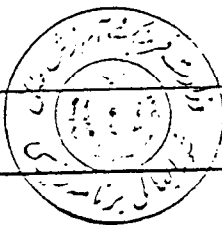
دروس اصلی و پایه دوره کارشناس روان شناسی گرایش بالینی

| کد درس | نام درس | تعداد | | | مختص از بازار |
|--------|--|-------|-----|------|---------------|
| | | واحد | جمع | نظری | پایه |
| ۱۰۱ | روان شناسی عمومی (۱) | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | — |
| ۱۰۲ | روان شناسی عمومی (۲) | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | ۱۰۱ |
| ۱۰۳ | علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | ۱۰۱ |
| ۱۰۴ | آمار توصیفی | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | — |
| ۱۰۵ | فیزیولوژی عمومی (اعصاب و غدد) | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | — |
| ۱۰۶ | کلیات فلسفه | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | — |
| ۱۰۷ | مبانی جامعه شناسی | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | — |
| ۱۰۸ | روان شناسی احساس و ادراک | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | ۱۰۲ و ۱۰۵ |
| ۱۰۹ | متون روان شناسی به زبانهای خارجی (۱) | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | ۱۰۲ |
| ۱۱۰ | آمار استنباطی | ۱+۲ | ۶۸ | ۳۴ | ۱۰۴ |
| ۱۱۱ | روش تحقیق در روان شناسی | ۱+۲ | ۶۸ | ۳۴ | ۱۱۰ |
| ۱۱۲ | روان شناسی فیزیولوژیک | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | ۱۰۵ |
| ۱۱۳ | روان شناسی تجریدی | ۲+۲ | ۹۰ | ۳۴ | ۱۰۸ و ۱۱۰ |
| ۱۱۴ | روان شناسی رشد (۱) | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | ۱۰۲ |
| ۱۱۵ | روان شناسی یادگیری (نظریه ها و مفاهیم) | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | ۱۰۲ و ۱۱۳ |
| ۱۱۶ | روان شناسی رشد (۲) | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | ۱۱۴ |
| ۱۱۷ | روان شناسی تربیتی | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | ۱۰۲ |
| ۱۱۸ | روان شناسی اجتماعی | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | ۱۰۲ و ۱۰۷ |
| ۱۱۹ | روان سنجی | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | ۱۱۰ |
| ۱۲۰ | انگیزش و هیجان | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | ۱۱۲ |
| ۱۲۱ | شخصیت (نظریه ها و مفاهیم) | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | ۱۱۶ |
| ۱۲۲ | آسیب شناسی روانی (روان شناسی مریض) | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | ۱۱۶ |
| جمع | | | | | |



دروس پایه اولی دوره کارشناس روان شناسی گرایش بالینی

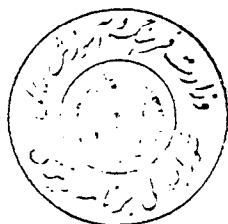
| کد درس | نام درس | تعداد | | ساعت | | | پیش نیاز زمان |
|--------|--|-------|-----|------|------|----------|---------------|
| | | واحد | جمع | نظری | عملی | راشه درس | |
| ۱۲۳ | بهداشت روانی | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | — | ۱۲۲ | |
| ۱۲۴ | روان شناسی مرضی کودک | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | — | ۱۱۶ | |
| ۱۲۵ | تاریخچه و مکاتب روان شناسی | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | — | ۱۱۶ | |
| ۱۲۶ | آسیب شناسی روانی ۲ | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | — | ۱۲۲ | |
| ۱۲۷ | اصول روان شناسی بالینی | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | — | ۱۴۶ | |
| ۱۲۸ | روان شناسی بویائی گروه (با تاکید بر گروه درمانی) | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | — | ۱۱۸ | |
| ۱۲۹ | متون روان شناسی بالینی به زبانهای خارجی ۲ | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | — | ۱۰۹ | |
| ۱۳۰ | کلیات روان پزشکی | ۱+۲ | ۶۸ | ۳۴ | ۳۴ | ۱۴۶ | |
| ۱۳۱ | بررسی مقدماتی نظریه های روان درمانی | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | — | ۱۲۷ | |
| ۱۳۲ | روان شناسی کودکان استثنائی | ۲+۲ | ۱۰۲ | ۳۴ | ۶۸ | ۱۱۶ | |
| ۱۳۳ | روان شناسی بالینی کودک | ۱+۲ | ۶۸ | ۳۴ | ۳۴ | ۱۲۴ | |
| ۱۳۴ | روان شناسی مشاوره و راهنمایی | ۱+۲ | ۶۸ | ۳۴ | ۳۴ | ۱۲۶ | |
| جمع | | ۹۸ | | | | | |



دروس تخصصی شاخه کودکان استثنائی دوره کارشناسی روان شناسی

| کد درس | نام درس | تعداد واحد | ساعت | | | پیشنیازها |
|--------|--|------------|------|------|------|-----------|
| | | | جمع | نظری | عملی | |
| ۳۰۱ | اسبب شناسی روانی ۲ | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | — | ۱۲۲ |
| ۳۰۲ | روان شناسی مشاوره و راهنمایی | ۱+۲ | ۶۸ | ۳۴ | ۳۴ | ۱۲۲ |
| ۳۰۳ | نظریه ها و کاربرد آزمایشهای شناختی (هوش و استعداد ها و تشخیص محدودیتهای ذهنی آنها) | ۲+۲ | ۱۰۲ | ۳۴ | ۶۸ | |
| ۳۰۴ | روان شناسی کودکان تیزهوش و روشهای آموزش آنها | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | — | ۱۱۶ |
| ۳۰۵ | روان شناسی کودکان عقب مانده و روشهای آموزش آنها | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | — | ۱۱۶ |
| ۳۰۶ | اختلالات تکلم و گفتار درمانی | ۱+۲ | ۶۸ | ۳۴ | ۳۴ | ۱۱۶ |
| ۳۰۷ | روان شناسی تدریس به کودکان ناشنوا | ۱+۲ | ۶۸ | ۳۴ | ۳۴ | ۱۱۶ |
| ۳۰۸ | روان شناسی تدریس به کودکان نابینا | ۱+۲ | ۶۸ | ۳۴ | ۳۴ | ۱۱۶ |
| ۳۰۹ | متن روان شناسی کودکان استثنائی به زبانهای خارجی (۲) | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | — | ۱۰۹ |
| ۳۱۰ | بمداشت روانی کودکان استثنائی و خانواده در زمینه پیشگیری از تنوع کودکان عقب افتاده | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | — | ۱۲۳ |
| ۳۱۱ | روان شناسی کودکان ناسازگار | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | — | ۱۲۴ |
| ۳۱۲ | روشهای تغییر و اصلاح رفتار کودکان | ۲+۲ | ۱۰۲ | ۳۴ | ۶۸ | ۱۲۴ |
| ۳۱۳ | سمینار مسائل کودکان استثنائی در جهان و ایران | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | — | ۳۰۴ و ۳۰۵ |
| ۳۱۴ | پژوهشهای عملی (انفرادی) در روان شناسی و آموزش کودکان استثنائی * | ۴ | ۱۳۶ | — | ۱۳۶ | ۱۲۲ |
| جمع | | ۴۰ | | | | |

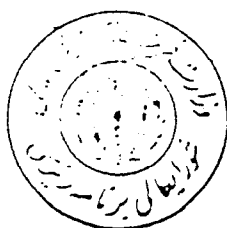
* این درس طبق نظر مدیر گروه آموزشی مربوطه می تواند در یک یا دو ترم ارائه شود . تعداد دانشجویان ۸ تا ۱۲ نفر باید باشند .



دروس تخصصی شاخه عمومی دوره کارشناسی روان شناسی *

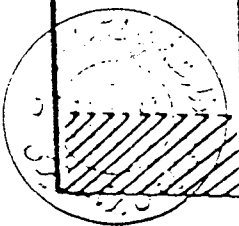
| کد درس | نام درس | تعداد | | | پیشنهادیاریان |
|--------|---|-------|-----|-----------|---------------|
| | | واحد | جمع | نظری/عملی | راشه درس |
| ۴۰۱ | آسیب شناسی روانی ۲ | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | ۱۲۲ |
| ۴۰۲ | طرحهای پژوهشی آزمایشگاهی | ۲+۱ | ۸۵ | ۱۷ | ۱۱۱ |
| ۴۰۳ | مقدمات نوروسیکولوژی | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | ۱۱۲ |
| ۴۰۴ | ارزشیابی شخصیت | ۲+۱ | ۸۵ | ۱۷ | ۱۲۱ |
| ۴۰۵ | روان شناسی مشاوره و راهنمایی | ۳+۱ | ۶۸ | ۳۴ | ۱۲۲ |
| ۴۰۶ | روان شناسی هوش و سنجش آن | ۱+۲ | ۶۸ | ۳۴ | ۱۱۶ |
| ۴۰۷ | تفکرو زبان | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | ۱۱۶ |
| ۴۰۸ | روان شناسی پویایی گروه | ۱+۲ | ۶۸ | ۳۴ | ۱۱۸ |
| ۴۰۹ | متون روان شناسی عمومی (۲) | ۳ | ۵۱ | ۵۱ | ۱۰۹ |
| ۴۱۰ | روان شناسی کودکان استثنائی | ۲+۲ | ۱۰۲ | ۳۴ | ۱۱۶ |
| ۴۱۱ | سمینار در مسائل روان شناسی عمومی | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | ۴۰۴ |
| ۴۱۲ | اختلالات یادگیری | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | ۱۱۵ |
| ۴۱۳ | روان شناسی جنائی | ۱+۲ | ۶۸ | ۳۴ | ۱۱۸ |
| ۴۱۴ | پژوهشهای عملی (انفرادی) در روان شناسی عمومی * | ۴ | ۱۳۶ | ۱۳۶ | ۱۲۲ |
| جمع | | ۴۰ | | | |

* این درس طبق نظر مدیر گروه آموزشی مربوطه می تواند در یک یا دو ترم ارائه شود • تعداد دانشجویان ۸ تا ۱۲ نفری باشد •



دروس انتخابی دوره کارشناسی روان شناسی

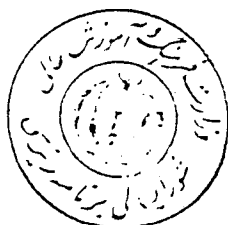
| کد درس | نام درس | تعداد واحد | ساعت | | | مشترازامازمار |
|--------|---|------------|------|------|------|---------------|
| | | | جمع | نظری | عملی | |
| ۹۰۱ | کاربرد کامپیوتر در تجزیه و تحلیل آماری | ۱+۲ | ۶۸ | ۳۴ | ۳۴ | ۱۰۴ |
| ۹۰۲ | روان شناسی صنعتی و سازمانی | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | — | ۱۰۲ |
| ۹۰۳ | روان شناسی مدیریت | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | — | ۱۰۲ |
| ۹۰۴ | روان شناسی اجتماعی، تجربی | ۱+۲ | ۶۸ | ۳۴ | ۳۴ | ۱۱۸ |
| ۹۰۵ | اختلالات یادگیری (فقط برای شاخه استثنائی و گرایش بالینی) | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | — | ۱۱۵ |
| ۹۰۶ | روان شناسی اجتماعی کاربردی | ۱+۱ | ۵۱ | ۱۷ | ۳۴ | ۱۰۲ |
| ۹۰۷ | انسان شناسی در اسلام | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | — | — |
| ۹۰۸ | روان شناسی و آموزش کودکان معلول | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | — | ۱۲۴ |
| ۹۰۹ | نگرشها و تغییرات آن | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | — | ۱۱۸ |
| ۹۱۰ | فلسفه اسلامی | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | — | ۱۰۶ |
| ۹۱۱ | مددکاری اجتماعی | ۱+۲ | ۶۸ | ۳۴ | ۳۴ | — |
| ۹۱۲ | مقدمات ریاضی | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | — | — |
| ۹۱۳ | آسیب شناسی اجتماعی | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | — | ۱۰۲ |
| ۹۱۴ | بازپروری معلولین | ۲ | ۶۸ | — | ۳۸ | — |
| ۹۱۵ | روان شناسی تفاوت های فردی | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | — | ۱۱۶ |
| ۹۱۶ | روان شناسی کودکان تیزهوش و آموزشهای آن (فقط برای شاخه عمومی و گرایش بالینی) | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | — | ۱۱۶ |
| ۹۱۷ | روان شناسی جنائی (فقط برای گرایش بالینی و شاخه کودکان استثنائی) | ۱+۲ | ۶۸ | ۳۴ | ۳۴ | ۱۱۸ |
| ۹۱۸ | تفکرو زبان (فقط برای شاخه — کودکان استثنائی و گرایش بالینی) | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | — | ۱۱۶ |
| ۹۱۹ | احیاء (سبب شناسی و درمان آن) | ۲ | ۳۴ | ۳۴ | — | — |
| جمع | | | | | | |



دروس تخصصی گرایش بالینی دوره کارشناسی روان شناسی

| کد درس | نام درس | تعداد واحد | ساعت | | | پیش نیازها |
|--------|---|------------|------|------|------|------------|
| | | | جمع | نظری | عملی | |
| ۲۰۱ | کاربرد مقدّمات روشهای تشخیص بالینی (آزمونهای هوش و استعداد، آزمونهای هینس فراگن و مصاحبه تشخیص) | ۴ | ۱۳۶ | — | ۱۳۶ | ۱۴۲ |
| ۲۰۲ | کاربرد مقدّمات روشهای درمان مصاحبه * * | ۴ | ۱۰۲ | — | ۱۰۲ | ۱۳۲ |
| ۲۰۳ | مهارت مسائل روان شناسی بالینی در جهان و ایران | ۲ | ۳۴ | — | ۳۴ | ۱۴۲ |
| ۲۰۴ | پژوهشهای علی (افراد) در روان شناسی بالینی | ۴ | ۱۳۶ | — | ۱۳۶ | ۱۴۲ |
| جمع | | | | | | |

* این درس طبق نظر مدیر گروه آموزشی مربوطه می تواند در یک یا دو ترم ارائه شود تعداد ۸ تا ۲ است.
* * تعداد دانشجویان درس (کاربرد مقدّمات روشهای درمان) بین ۸ تا ۱۲ نفر است.



فصل دوم

جدول دورس دوره کارشناسی روانشناسی



فصل سوم

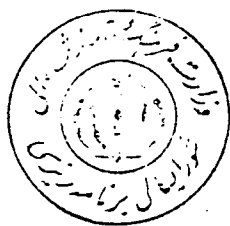
سرفصل دروس

دوره کارشناسی روانشناسی یاد و شاخه :

روانشناسی کودکان استثنائی

روانشناسی عمومی

وگرایش : روانشناسی بالینی



روانشناسی عمومی (۱)

۱۰۱

تعداد واحد: ۲

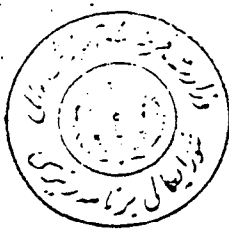
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: آشنائی با مفهوم روانشناسی و روشهای آن. تشخیص جایگاه روانشناسی در بین سایر علوم و رابطه آن با سایر علوم بررسی رفتار موجودات زنده (به ویژه انسان) و بررسی اجزای کلی مباحثی که در دروس اختصاصی روانشناسی مورد بحث قرار میگیرند.

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

- تعریف روانشناسی
- ماهیت علمی روانشناسی
- موضوع مطالعه روانشناسی
- تاریخچه مختصر علم روانشناسی
- دنیای و روشهای علم روانشناسی
- روشهای تحقیق در علم روانشناسی
- رابطه روانشناسی با سایر علوم
- تعریف و موضوع رشته های تخصصی روانشناسی
- محرکهای رفتار موجودات زنده
- عوامل مؤثر بر رفتار (عوامل ژنتیک - عوامل محیطی)
- نشو و نما
- یادگیری و انواع مختلف آن



روانشناسی عمومی (۲)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

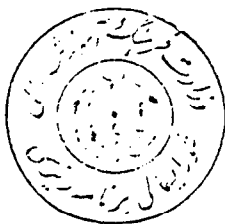
۱۰۲

پیشنیاز: روانشناسی عمومی (۱) - ۱۰۱

هدف: آشنائی کلی با مفاهیم اساسی روانشناسی که در دروس اختصاصی دانشجویان آنها آشنا میشود.

سرفصل دروس: (۴۴ ساعت)

- اساس عمیق رفتار.
- تفاوت‌های فردی.
- شخصیت و مسائل مربوط به آن.
- انگیزش، هیجان، عواطف.
- زبان و تفکر.
- یادآوری و فراموشی.
- تعارض و سازگاری.



علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی

تعداد واحد: ۴

نوع واحد: نظری

۱۰۲

پیشنیاز: روان شناسی عمومی (۱) ۱۰۱

هدف: آشنائی با مفهوم انسان از دیدگاه روانشناختی اسلام و فلاسفه اسلامی

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

- انسان از دیدگاه قرآن

- انسان از دیدگاه فلاسفه اسلامی

- علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی (کندی، فارابی، ابن سینا، غزالی، ...)

- مفهوم عقل از دیدگاه قرآن

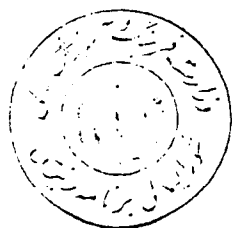
- مفهوم نفس از دیدگاه قرآن

- مفهوم نفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی (ابن سینا، غزالی، فارابی، کندی)

- مفاهیم روانشناسی در نظریات فلاسفه اسلامی (عوامل مؤثر بر رفتار، هوش

شخصیت، یادگیری، بهداشت روانی، ...)

- مقایسه نظریات قدیم (علم النفس) با نظریات جدید (روانشناسی)



آمار توصیفی

۱۰۴

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: آشنائی با اصول و مفاهیم ابتدائی آمار در زمینه‌های جمع‌آوری -
ارائه منظم و تجزیه و تحلیل مندماتی داده‌های آماری -
منظور استفاده در تحقیقات و سنجش و اندازه‌گیری .

مرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

۱ - مقدمات و تعریف آمار .

۲ - اندازه‌گیری (انواع متغیرها و سطوح مختلف اندازه‌گیری) .

۳ - تهیه جدول و رسم نمودارها ، نقاط درمندی .

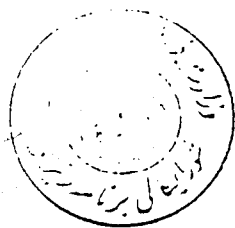
۴ - مقادیر تمایل مرکزی (میانگین ، مد ، میان نه ، ...) محاسبه و خواص

هر کدام .

۵ - مقادیر تغییرپذیری (دامنت تغییر ، دامنت تغییر ۱ و ۹۵ درصدی ، ۲۵

و ۷۵ درصدی واریانس ، انحراف استاندارد ، میانگین تغییرات)

۶ - مقادیر سنجش روابط بین متغیرها (همبستگی (پیرسون) ز (براون) .



فیزیولوژی عمومی (اعصاب و غدد)

تعداد واحد : ۴

۱۰۵

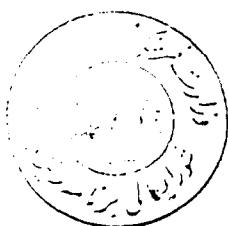
نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف : آشنائی با باختمان و کارکرد سیستم عصبی و غدد. تاءثیر و چگونگی ارتباط آنها با رفتار.

سرفصل دروس : (۱۵ ساعت)

- کلیاتی درباره سیستم مراکز عصبی .
- موج عصبی .
- انتقال شیبیاتی موج عصبی .
- گیرنده های عصبی .
- خصوصیات عمل گیرنده های عصبی .
- بازتاب های نظری (ناآموخته) به تفصیل .
- بازتاب های شرطی (آموخته) به تفصیل .
- فیزیولوژی مغز (به اختصار) .
- کلیاتی درباره فیزیولوژی غدد درون ریز و بیرون ریز .
- نقش مراکز عصبی در پدیدهای روانی .
- نقش غدد داخلی و هورمون ها در پدیدهای روانی .



کتابت فلسفه

۱۰۶

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: آشنائی اجمالی با فلسفه اسلامی و مکتبهای مشائی و اشراقی

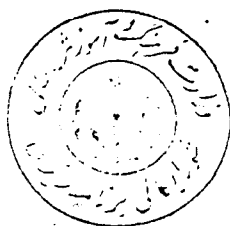
سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

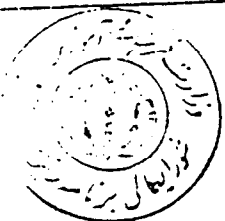
آشنائی مسلمین با فلسفه - کلام و مسائل مبهمی که در آن مطرح است .

فلسفه مشاء و این بینا - حکمت اشراقی و شیخ اشراق - اجمالی از سایر

فلسفه اسلامی بعد از ابن رشد - مکتب فلسفی مدرالمتاء لهین - میرفاجیه

بعد از ملا صدرا .





مبانی جامعه‌شناسی

۱۰۴

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنا ساختن دانشجویان با کلیات و مبانی جامعه‌شناسی و ارتباط آن با سایر رشته‌های نزدیک به نحوی که در عین آشنایی دانشجویان به نقد و تعمق در آن بپردازد و سائلی را که در محیط فرهنگی ایران و اسلام قابل استفاده است مورد پیرو برداری قرار دهد.

سرفصل دروس: (۹۱ ساعت)

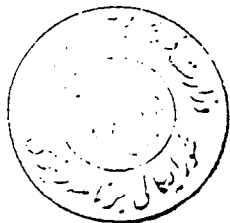
موضوع: تعریف: تعاریف مختلف جامعه‌شناسی و نظریه‌های آن است.

به این تعاریف - تفکر و تعمق در مورد یک تعریف درست از جامعه‌شناسی - روشیای معمول در تحقیقات جامعه‌شناسی - شیوه‌های اصول تحقیقات اجتماعی در ایران و اسلام - شیوه‌های جدید تحقیقات اجتماعی در جامعه‌شناسی (روش کمی و کیفی) - نقادین روشها - جایگاه جامعه‌شناسی در علوم انسانی - دانش اجتماعی دنیای امروز و شب آن - کارکرد و ضرورت جامعه‌شناسی در ایران - تاریخچه پیدایش علوم اجتماعی و مغرب زمین .

فرد و جامعه: تعریف جامعه - مکتب امارت فرد - مکتب امارت جمع -

نظریات پدیدارشناسی - روانشناسی اجتماعی و جامعه‌شناسی - اشکالات وارد بر این مشولات از دیدگاه اسلام - دیدگاه اسلام در مورد فرد و جامعه - نابرابریهای اجتماعی - علل نابرابریها - گروهها و قدرتها - نقش اجتماعی - ارزشهای اسلامی و نابرابریهای اجتماعی - تدریس و تدریس

اجتماعی - سازمانهای اجتماعی - نهادهای اجتماعی - ناهنجاریهای
اجتماعی - مختصری در زمینه ساخت جامعه ایران (شهر و روستا و عشایر)
انواع جوامع (سرمایه داری، سوسیالیسم، جامعه توسعه یافته).



روانشناسی احساس و ادراک

تعداد واحد: ۲

۱۰۸

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: فیزیولوژی عمومی - روانشناسی عمومی (۲)

هدف: آشنائی با مفهوم احساس و ادراک و شناخت ساختمان و کارکرد
اعضای حسی و چگونگی ادراک و سازمان دهی عوامل مؤثر
بر آن.

مرفصل دروس: (۳ ساعت)

- مشخصات حواس از لحاظ روانشناسی.

- عوامل ایجاد کننده احساس.

- بینائی، شنوائی، بویائی، چشائی، سرما و گرما، حرکت، فشار، درد،
تعادل داخلی.

- توانائی و توسعه بخشیدن به ظرفیت حواس.

ادراک:

- ادراک و عوامل مؤثر در آن.

- آمادگی برای ادراک - سازگاری دستگاه گیرنده بدن - دستگاه اعصاب

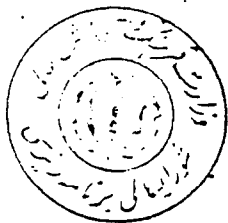
مرکزی - وضوح ادراک - تحلیل ادراک (فرآیندهای گیرنده رمزی، انتقالی)
کیفیت ادراک.

- قوانین گروه بندی در ادراک - فضا و عمق ادراک بینائی - فضا و عمق

ادراک شنوائی - متغیرهای تحرکی و اورگانیکی - دقت و ادراک - خطای

ادراک - ثبات، ادراک - تشخیص نسبت ادراک تفاوتها.

- رشد و توسعه ادراک (ظرفیت و عمق).



متون روانشناسی به زبانهای خارجی (۱)

۱۰۹

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

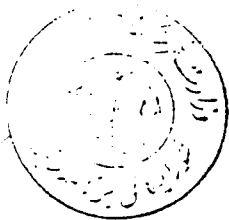
پیشنیاز: روانشناسی عمومی (۲)

هدف: آشنائی دانشجویان با اصطلاحات روانشناسی در حداقل یکی از زبانهای خارجی معتبر و افزایش توانائی آنان در استفاده از منابع روانشناسی در متون نوشته شده به آن زبان.

سرفصل دروسی: (۵۱ ساعت)

— به انتخاب استاد تدریس کننده .

- 1- Introduction to psychology and different branches in psychology.
- 2- Development
- 3- learning
- 4- Thinking
- 5- Motivation



آمار استنباطی

تعداد واحد: ۳

۱۱۰

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنیاز: آمار توصیفی ۱۰۴

هدف: آشنائی و استفاده از متدهای تجزیه و تحلیل کمی داده‌های بدست آمده از یک نمونه به منظور تشخیص و تعیین منابع تغییر و تاء ثر در پدیده‌ها و مقایسه آنها با این هدف که وجود یا عدم روابط فرقی بین پدیده‌ها را اثبات یا رد کند و تخمین‌های مناسب و مستدلی در مورد کمیات موردنیا زیه دست میدهد.

سرفرا: دروس: (۳۴ ساعت)

- رگرسیون:

(۱- اصول و قواعد احتمالات .

۲- توزیع زمان شمراست اندارد.

۳- توزیع های χ^2 و F و تستهای مدنی ذار بودن مربوط به هر کدام

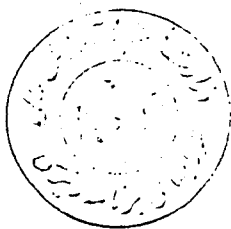
۴- رگرسیون یایک متغیر وابسته.

۵- رگرسیون با چند متغیر مستقل.

۶- تحلیل راریانس.

پن- عملی (۱ واحد ۳۴ ساعت)

انجام عملیات مربوط به دروس فوق تحت نظر استاد درس



روش تحقیق در روانشناسی

۱۱۱

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری و عملی

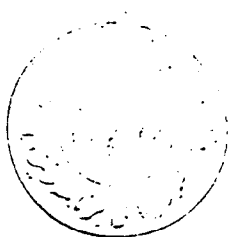
پیشنیاز: ۱۰۱ آمار استنباطی

هدف: آشنایی با اصول و روشهای تحقیق و تهیه طرح تحقیق و کاربرد آن در روانشناسی.

سرفصل دروس:

الف - نظری (۲ واحد ۲۲ ساعت)

- مقدمات
- ویژگیهای تحقیقات علمی
- شناخت مسئله و محدود کردن آن
- تعاریف نظری و عملی فرضیه‌ها
- انواع فرضیه‌ها
- بررسی اطلاعات و فرضیه‌های موجود
- نمودنگیری و جمع‌آوری اطلاعات
- تحقیق از راه آزمایش
- تحقیق‌های مقطعی و مداوم
- تحقیق‌های تجربی
- طایفه‌بندی متغیرها
- کاربرد روشهای آماری در فرضیه‌های تحقیقاتی مختلف
- طرحهای تحقیق
- تجزیه و تحلیل آماری



روانشناسی فیزیولوژیک

۱۱۴

تعداد واحد: ۳

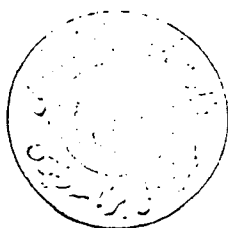
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: فیزیولوژی عمومی (امداد و عدد) ۱۰۵

هدف: آشنائی با اساس فیزیولوژیک رفتارها و شیوه‌های تحقیق در آن.

سرفصل دروس: (۹۱ ساعت)

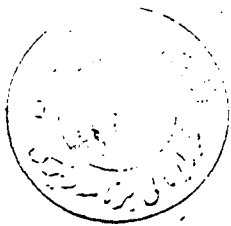
- تعریف موضوع روانشناسی فیزیولوژیک.
- روشهای تحقیق در روانشناسی فیزیولوژیک.
- ساختمان سیستم عصبی مرکزی.
- ساختمان سیستم عصبی پیرامونی.
- فیزیولوژی سلول عصبی (شرون).
- اساس فیزیولوژیک ادراک بینائی، شنوائی و بجاواشی.
- بررسی نظریات مهم گوناگون درباره غریزه و متا یسه آنها با مکتب عینسی (حیوان شناسی مثبت).
- مکانیزم فیزیولوژیک گرسنگی و تشنگی و رفتار جنسی.
- فیزیولوژی درد.
- مکانیزم عصبی خواب و بیداری و نالیدیت.
- اساس فیزیولوژیک رفتارهای هیجانی و تشویشهای هیجان.
- فیزیولوژی پر خاشخوری و آزمون تحقیقات در این باره به تفصیل.
- روانشناسی و عدد دماغی.
- فیزیولوژی یادگیری.



- نتیجه گیری :

- گزارش تحقیق :

ب- عملی (۱ واحد ۴۶ ساعت)



روانشناسی تجربی

تعداد واحد: ۴

۱۱۳

نوع واحد: نظری و عملی

پیشنیاز: ۱۱۰ و ۱۰۸ - آمار استنباطی - روانشناسی احساس و ادراک
هدف: آشنائی با اصول روشهای آزمایش در علم روانشناسی و نیز
شناخت وسایل و ابزار و طرز کار یکا ربودن آنها و سنجش
استعدادهای حسی و حرکتی و خصوصیات روانی آشنائی کلی
با طرح علمی در روانشناسی .

سرفصل دروس:

الف - نظری (۲ واحد ۳۴ ساعت)

- مقدمه

- موضوع مطالعه روانشناسی تجربی .

- سیر تکاملی روانشناسی تجربی .

- اندازه گیری احساسهای بینائی، شنوائی، بویائی، چشائی، بویائی .

- خطای حواس و سنجش آنها .

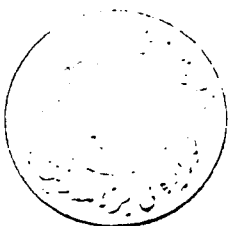
- حافظه و تداعی معانی و شیوه های اندازه گیری آنها .

- سنجش دقت، هوش یا ادگیری، راکدشناسی، میزان خستگی .

- آشنائی و کاربرد طرح تجربی و طرز تهیه گزارش علمی در روانشناسی تجربی .

- موارد کاربرد نتایج روانشناسی در جامعه .

ب - عملی (۲ واحد ۶۸ ساعت)



روانشناسی رشد (۱)

۱۱۴

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۱۰۲ روانشناسی عمومی (۲)

هدف: آشنائی با ویژگیهای مراحل مختلف رشد جسمانی، روانی و اجتماعی.

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

- تعریف و موضوع مطالعه و روانشناسی رشد.
- اصول و جویات عمومی رشد.
- عوامل مؤثر بر رشد (ژنتیکی - محیطی).
- مراحل و ویژگیهای رشد در دوران قبل از تولد.
- رشد بدنی (رشد سیستم عصبی - رشد عضلانی - رشد استخوانی - رشد دندان و وزن).
- رشد عصبی - حرکتی.
- رشد شخصیت و خودشناسی.
- رشد عقلی (رشد هوش، تشکیل مفاهیم، رشد کلامی، رشد ادراک).
- رشد عاطفی.
- رشد روانی - جنسی.
- رشد اخلاقی و مذهب.
- رشد اجتماعی و مشکلات سازگاری اجتماعی.
- کودک در خانواده (روابط خانوادگی و اجتماعی کودک).
- کودک و مدرسه (عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی).
- کودک و فرهنگ (بازار و ویژگیهای فرهنگی).

روانشناسی یادگیری (نظریه‌ها و مفاهیم)

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

۱۱۵

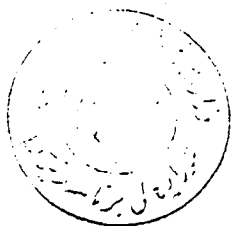
پیشنیاز: ۱۱۳ و ۱۰۲ روانشناسی تجربی - روانشناسی عمومی (۲)

هدف: آموزش نظریه‌های مربوط به یادگیری و مفاهیم واسطه‌ای
آزمایشگاهی - یادگیری در زمان حال

سرفصل دروس:

الف - نظری (۵ ساعت)

- تعریف و موضوع مطالعه روانشناسی یادگیری
- اهمیت یادگیری
- مآبیت یادگیری
- ارتباط رشد با یادگیری
- نظریه‌های یادگیری: (نظریه‌های محرک پاسخ) (تداعی گراشی) (نظریه‌های شناختی مانند نظریه آرماییش و خنای شورا ندیک، و استورن و شرطی شدن عاملی استکینر، دریا دگیری، نظریه مکتب گشتالت، یادگیری ارادی و اتفاقی، یادگیری از طریق تقلید، نظریه میدانی، نظریه رمال، نظریه گاتری، نظریه میلر، ... یادگیری اجتماعی
- انتقال: انواع عوامل مؤثر در انتقال یادگیری
- مشکلات و اختلالات یادگیری
- یادآورن رفتار موشی



نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی رشد (۱) ۱۱۴

هدف: آشنایی با خصوصیات رشد جسمی و روانی و اجتماعی پس از دوران کودکی.

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

تکامل جسمی و روانی و اجتماعی و مسائل مربوط به دوران نوجوانی جوانی، میان سالی و پیری

کلیات (تعریف مفاهیم - تاریخچه - بلوغ به مفهوم بحران) نتیجه گیری

بخش اول: فیزیولوژی دوران بلوغ

بلوغ جنسی:

تغییرات ظاهری و فیزیولوژیکی

متابولیسم و رشد (نیازهای تغذیه - توانایی بدنی و عضلانی - شیمی خون)

عوامل موثر بلوغ جنسی

عوامل اجتماعی (اقتصادی - بهداشت درمان)

عوامل عصبی و هورمونی (عوامل هورمونی و تاثیر دگر بسته - نظام تنظیمی غدد داخلی - بلوغ

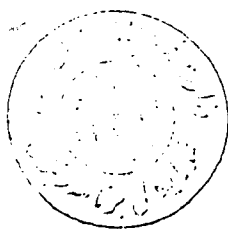
جنسی در ارتباط با عوامل هورمونی - ارتباط غدد داخلی با مراکز مغزی در رابطه با بلوغ جنسی

پسیکوفیزیولوژی کردار جنسی:

نقش تحریرات خارجی (تاثیر اندام های جنسی - تاثیر جنبه های جسمانی محرکات جنسی)

نقش عوامل هورمونی (تاثیر عقیم کردن - تاثیر برداشتن غده هیپوفیز - تاثیر تزریق هورمون حیوانی

عقیم شده - تاثیر تزریق هورمونهای غیر جنسی - عوض کردن کردار جنسی وسیله تزریق هورمون



روانشناسی تربیتی

تعداد واحد: ۳

۱۱۴

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۱۰۲ روانشناسی عمومی (۲)

هدف: کسب دانشهای لازم در اصول و مبانی روانشناسی تربیتی
و موضوعات مربوطه، تقویت قدرت تفکر، تحلیل و تفسیر مسائل
و مشکلات تربیتی از دیدگاه روانی، اجتماعی، عاطفی،
ایجاد قدرت تشخیص علل و عوامل پدیدآورنده مسائل و مشکلات
تربیتی از دیدگاه روانی و عاطفی،
ایجاد قدرت را شبیهی و ارائه طریق برای مسائل و مشکلات
تربیتی و شناخت روشهای پیشگیری.

ساعت دروس: (۵۱ ساعت)

تعریف و موضوع و فایده روانشناسی:

روشهای بررسی و تحقیق فرضیههای روانشناسی:

وراثت و محیط: تعریف وراثت، عوامل ارثی،

محیط و دوش - وراثت و هوش.

محیط و رفتار فردی و اجتماعی.

رشد: تعریف و خصوصیات عمومی رشد

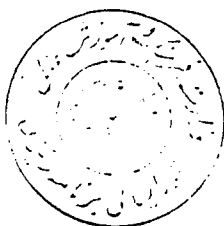
جنبههای مختلف رشد (رشد بدنی، عاطفی و عقلانی)

خانواده و تاه شیرآن در رفتار کودکان:

اهمیت خانواده و سرانجامیت کودک، انتخاب و والدین.

جوانان و خانواده و سرانجامیت اجتماعی خانواده

گروههای و تاه شیرآن در رفتار کودکان



نقش دستگاه عصبی (نقش دستگاه عصبی مرکزی - تاثیر انفرادی ضایع کردن تجربی قسمت‌ها از قشر مخ - نقش مراکز عصبی زیر قشر مخ - نقش هیپوتالاموس - نقش مراکز اینانسفالی)

نتیجه گیری:

انفکالتغییرات بلوغ جنس بر شخص نوجوان

تغییرات ظاهری و انعکاس آن در شخصیت

نتیجه:

بخش دوم جامعه شناسی یا تعبیر اجتماعی نوجوانی

عوامل اجتماعی حاصل بین افراد (مجسمه و نقش در نوجوانی - مکان و محیط های اجتماعی شدن

محیط خانواده و نوجوان - محیط مدرسه و گروه های هم سن)

جامعه و نوجوان

طغیان های جوانان

مختص کوتاه درباره برخی مسائل جوانان دانش جو -

بخش سوم: تغییرات روانی دوران بلوغ

تقسیم بندی نوجوانی - به مراحل خاص

خصوصیات رفتاری عمومی نوجوانی (طغیان علیه اولیاء - نوجوانی - اثبات وجود) مطالعه

تکنوبنی نوجوانی (نظریه اریکسون - نظریه والون - نظریه پیاژه - نظریه فرید) تغییر

روانکاوانه نوجوانی (رابطه میان نهاد رجریان مراحل رشد - ساختار شخصیت در دوره بلوغ

مکانیسم های دفاعی دوره نوجوانی خود داری افراطی - صورت عقلانی دادن به غرایز

خلا قیست ارتباط های موضوعی در دوره نوجوانی)

تعبیر شناختی دوران نوجوانی

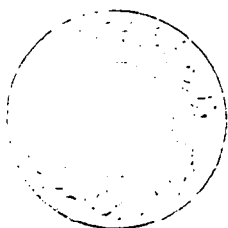
تفکر خاص نوجوان و تاثیر برد خول او در اجتماع - دیدگاه پیاژه رشد اطلاعاتی از دیدگاه

کهکبری

بخش چهارم: برخی مسائل فردی و گروهی

دگمیتی و رفاقت در دوره نوجوانی

بزهکاری نوجوانان و جوانان



ارتباط فرد با گروه همسن در سن های گوناگون

رقابت، پذیرش و میزانی های گروهی

احتیاجات انسانی فرد:

احتیاجات روانی و عاطفی

رفتار دفاعی و اشکال مختلف آن

یادگیری:

تئوری های ارتباطات عصبی (پاولوف، شورندایک و اسکینر)

تئوری های شناختی (گشتالت، پیازنه، پرونر)

عوامل مؤثر در یادگیری

انتقال یادگیری

تشخیص یادآوری و فراموشی

عوامل مؤثر در حافظه

دانش:

تعریف و شرایط دقت

تفکر:

تعریف فکر و خصوصیات آن

عناصر عمده در تفکر

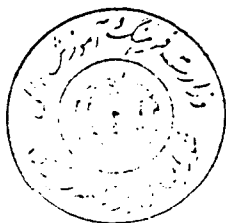
تفکر منطقی و اساس آن

خلاقیت:

مراحل تفکر خلاق

نظریه های گوناگون

موسس:



تعریف هوش ماهیت آن

انواع هوش (هوش ماشینی، تجربی، اجتماعی)

عوامل مؤثر در هوش

انواع تست های هوشی

انضباط :

تعریف انضباط و انواع آن

مقررات معلم، گروهی و شخصی

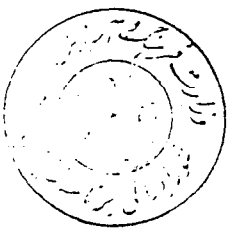
عوامل مؤثر در برپاداش مسائل انضباطی

شخصیت :

تعریف شخصیت و منش

انواع شخصیت

منش در دوره کودکی و نوجوانی



روانشناسی اجتماعی

تعداد واحد: ۳

۱۱۸

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۰۲ (و ۰۷) روانشناسی عمومی (۲) - مبانی جامعه‌شناسی

هدف: هدف از این درس آشنایی دانشجویان با دیدگی ارزش‌های خاص علوم اجتماعی است که رابطه نزدیکی با جامعه‌شناسی و نیز با روانشناسی دارد ولی عملاً "قلمرو خاصی از مسائل جامعه‌شناسی را که همان مسائل روانی اجتماعی و خصیصات گروه‌های کوچک است در بر میگیرد. و امروزه وسعت و دامندرسینی فرا گرفتند این دروس مکمل دروس جامعه‌شناسی نظری و کاربردی و از لوازم آنها است.

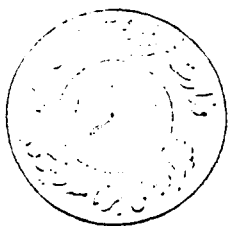
سرفصل دروس: (۵۴ ساعت)

بخش اول: مقدمه و کلیات

- ۱ - مقدمه و تاریخچه
- ۲ - تعریف روانشناسی اجتماعی
- ۳ - هدف و قلمرو روانشناسی اجتماعی
- ۴ - روابط روانشناسی اجتماعی با جامعه‌شناسی - مردم‌شناسی - و روانشناسی
- ۵ - روش‌های تحقیق روانشناسی اجتماعی

بخش دوم: فرد و جامعه

- ۱ - مسائل روانشناسی فردی
- ۲ - مسائل روانشناسی جمعی



۳ - مسائل روانشناسی اجتماعی

۴ - بررسی دیدگاه‌های مختلف در مورد امالت فرد و جامعه و نقد آنها .

بخش سوم : فرهنگ و شخصیت

۱ - اجتماعی شدن کودک

۲ - فرهنگ پذیری در جوامع ابتدایی و جدید

۳ - مکانیسمهای روابط فرهنگ و شخصیت

۴ - شخصیت اساسی و خصویات ملی

۵ - مقام و نقش

۶ - برخورد دیدگاه‌های مردم شناسی - روانکاوی - جامعه‌شناسی و

روانشناسی اجتماعی در زمینه فرهنگ و شخصیت .

بخش چهارم : تغییرات جامعه‌شناسی پدیده‌های روانی

۲ - تخیل، حافظه، هوش

۳ - سایر استعدادهای روانی و تغییرات آن بر حسب جوامع

۴ - تاءثیر متقابل وراثت و محیط

۵ - مسائل خودآگاه و ناخودآگاه

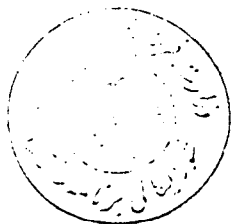
۶ - شیوه تبدیل رفتارهای فردی به نهادهای اجتماعی در مسائل

بیان - زبان - مناسبات میان اشخاص)

بخش پنجم : روانشناسی اجتماعی گروه‌های کوچک

۱ - گروه‌های طبیعی و گروه‌های مصنوعی

۲ - مسئولیت در گروه



۳ - گروه‌سنجی و موضع آن

۴ - پدیده‌های گروهی تحقیقات مربوط به آن

بخش ششم: فرد در جمع

۱ - انبوه‌خلق و تاءثیر آن بر روحیات و رفتار فردی

۲ - تقلید و تلقین پذیری

۳ - تاءثیر افکار عمومی

۴ - تبلیغات و اثرات آن

بخش هفتم: وجوب نظردا و مبادئ احكام قانینی و بیش دا وریسا

۱ - ناهنجاریهای روانی و ناهنجاریهای اجتماعی

۲ - علل و عوامل اجتماعی ناهنجاریهای روانی

۳ - عوامل اجتماعی و روانی جرم

۴ - جرائم در محیطهای مختلف اجتماعی

۵ - منشاء قومی و نژادی جرم و جنایت

۶ - انواع ناهنجاریها در رابطه آن با محیط اجتماعی

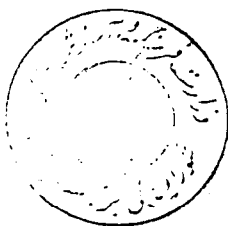
بخش هشتم: زمینه‌های جدید تحقیق در روانشناسی اجتماعی

۱ - عزت نفس

۲ - اجتماعی شدن بزرگسالان

۳ - مسائل سازمانی و رفتاری

۴ - سایر



روان سنجی

۱۱۹

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۱۱۰ آمار استنباطی

هدف: آشنائی با مبانی نظری آزمونیهای روانی.

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

- مقدمه و تاریخچه.

- اندازه گیری و اهمیت آن در علوم.

- انواع روشهای اندازه گیری و سوءال.

- مراحل مقدماتی تهیه یک آزمون (تمتها کوتاه پاسخ، چندگزینه ای، صحیح و غلط).

- مفاهیم آماري.

- خصوصیات آماري سوءالات انفرادي و نمونه کنترل آزمون.

- تاءثیر عامل حدس در نمرات آزمونیها.

- واحدهای اندازه گیری ثبات و خطای معیار را اندازه گیری.

- آشنائی با روشهای هوش و آزمونیهای شخصیت، آزمونیهای تواناییها

و گرایشها و آزمونیهای نارساییهای عاطفی و ذهنی و معرثی و نحوه اجرای آنها.

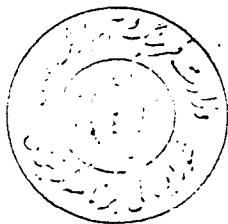
- تجانس آزمون.

- حساسیت آزمون.

- اعتبار آزمون.

- روانی آزمون

- تاءثیر روشهای و محدودیتهای آزمونیهای روانی.



انگیزش و هیجان

۱۴۰

شماره واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۱۱۲ روانشناسی فیزیولوژیک

هدف: آشنائی با مفاهیم انگیزش و هیجان و اساس عصبی آنها و شناخت غرایز و انگیزه‌ها و عوامل مؤثر بر رفتارهای هیجانی.

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

- تعریف و خواص اساسی انگیزش و هیجان .

- نقش دستگاه عصبی در انگیزش .

- تأثیر انگیزش بر رفتار .

- نظریه‌های مختلف درباره انگیزش .

- غرایز و انگیزه‌ها .

- انگیزه‌های اصلی: (اولیه)

گرسنگی، تشنگی، جنسی، مادری و ...

- انگیزه‌های اکتسابی: (ثانویه)

کسب موفقیت، اکتساب و جمع‌آوری، تقلید، اضطراب، (ترس)، تشویش

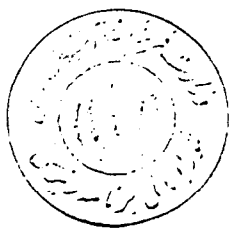
و تنبیه، همکاری، و رقابت ، ...

- عوامل محرک هیجان .

- نقش عدد داخلی .

- دستگاه عصبی خودمختار و مرکزی .

- واکنشهای روان‌شناسی .



شخصیت (نظریه ها و مفاهیم)

تعداد واحد : ۳

۲۲۱

نوع واحد : نظری

پیش نیاز : ۱۱۶ روانشناسی رشد (۲)

هدف : آشنائی با نظریه های مختلف روانشناسان در مکاتب

مختلف و بررسی نظریه هریک از آنها در مورد شخصیت .

- آشنائی با روشهای تحقیق در شخصیت .

- آشنائی با اختلالات شخصیتی .

سرفصل دروس : (۹۱ ساعت)

۱ - مفهوم و معنی شخصیت .

۲ - بحث شخصیت از نظر فلسفی .

۳ - شخصیت از دیدگاههای مختلف

۴ - روشهای تحقیق در شخصیت .

۵ - انگیزش رفتار و شخصیت و تاء شیرعاً و مل بیولوژیکی را اجتماعات

در تکوین آن .

۶ - تئوریهای مختلف شخصیت .

۷ - رشد شخصیت .

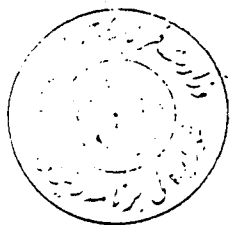
۸ - وجدان اخلاقی و تاء شیرآن در شخصیت .

۹ - مسائل و مکاتیبهای دفاعی در شخصیت .

۱۰ - اختلالات روانی و طبقه بندی شخصیتهای نابهنجار بر اساس

بیماریهای روانی .

۱۱ - درمان اختلالات و بیماریهای روانی .



آسیب‌شناسی روان‌شناسی (روانشناسی مرض)

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

۱۴۴

پیشنیاز: ۱۱۶ روانشناسی رشد (۲)

هدف: شناخت نسبتاً وسیع و عمیق دانشجویان با علل مختلف -
بیماریهای روانی دیدگاههای الگوهای مختلف مانند الگوی
پزشکی، فرهنگی، آماری و مانند آن و نیز بررسی وسیع
علامت‌شناسی و طبقه‌بندی‌های جدید خصوصیات روانی

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

- تعریف آسیب‌شناسی روانی

- تاریخچه

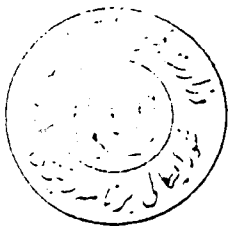
- علل بیماریهای روانی بر حسب الگوهای زیستی، پزشکی و فرهنگی، آماری
اجتماعی و روان‌شناسی

- طبقه‌بندی اختلالات روانی به بیماریهای کد عرا مل، اورگانیک و در آنها
موثر است، مانند آسیب‌های مغزی و عوارض آنها و بیماریهای که عوارض
کنشی علل اساسی آنها را تشکیل میدهند، مانند: اسکیزوفرنی و بیماریهای
عاطفی (مانیک دپرسیو).

- بررسی بیماریهای روان تنی (سایکروماتیک)

- اختلالات شخصیت

- اعتیادات، الکلیسم، انحرافات جنسی و غیره



بهداشت روانی

۱۶۳

تعداد واحد: ۳

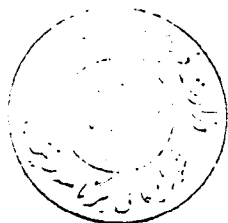
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۱۶۲ آسیب شناسی روانی (۱)

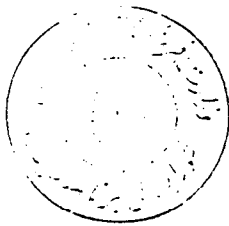
هدف: آشنائی دانشجویان با علل و عوامل مؤثر در ایجاد بیماریهای روانی و شیوه ها و عوامل مؤثر در درگیری از آنها، بررسی مجموعه عواملی که در درگیری بیماریهای روانی مؤثر است.

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

- تعریف و موضوع مطالعه بهداشت روانی.
- محرکهای رفتار بشر.
- احتیاجات جسمانی و احتیاجات روانی.
- محرکیت و ناکامی.
- مکانیزمهای روانی.
- اختلالات روانی (رفتار نوروبیوتیک و رفتار سایکوتیک)
- بهداشت روانی و سبیل اجتماعی.
- بهداشت روانی در سنین و مراحل مختلف رشد.
- بهداشت روانی و خانواده.
- بهداشت روانی در مدرسه.
- بهداشت روانی در محل کار.
- کودکان استثنائی.
- اندازدگیری روانی و کاربرد استنباطی روانی.
- درمان و شیوه های درمانی بیماریهای روانی.



- ملاحظیت افراد برای روان درمانی.
- رابطہ یادگیری و بیداشت روانی .
- بیداشت روانی و وسایل ارتباط جمعی
- تطبیق دادن اصول و روشهای بیداشت روانی در ایران .



روانشناسی مرضی کودک

۱۴۴

تعداد واحد: ۳

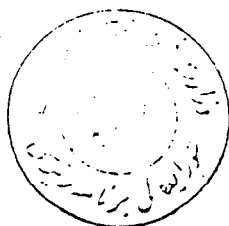
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۱۶ روانشناسی رشد (۲)

هدف: آشنا ساختن دانشجویان با علل، علائم و طبقه‌بندی بیماری‌های روانی در دوران کودکی.

سرفصل دروس: (۵۹ ساعت)

- تعریف و موضوع مطالعه روانشناسی مرضی کودک.
- تاریخچه.
- مفهوم رفتار عادی و غیر عادی کودک.
- تفاوت رفتار عادی و غیر عادی کودکان.
- نارما ثییا و نا بینجا رییا ی هوش.
- نارما ثییا و نا بینجا رییا ی حسی و حرکتی.
- بررسی علل جسمی، ارشی، فرهنگی.
- شناخت علائم، نشانه‌ها و آثار (syndromes) اختلالات مختلف روانی در کودکان و نیز طبقه‌بندی این نوع بیماری‌ها بر اساس معیارهای موجود بین‌المللی.



تاریخچه و مکاتب روانشناسی

تعداد واحد: ۳

۱۴۹

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۱۶ روانشناسی رشد (۲)

هدف: آشنائی دانشجویان با سیر تکاملی علم روانشناسی و توجه به مبانی آن و نیز بررسی اجمالی مکاتب مختلف روانشناسی.

سرفصل دروس: (۹۹ ساعت)

- مختصری از تاریخچه روانشناسی در ایران، یونان، مدرن، روم و سایر فرهنگهای قدیم.

- مکتب روانشناسی کنشی.

- مکتب کلاسیک.

- مکتب گشتالت.

- مکتب روانکاوی (فروید)

- مکتب رفتارگرایی.

- مکتب روانشناسی تحلیلی (یونگ).

- مکتب روانشناسی فردی (آدلر).

- مکتب هستی گرایی.

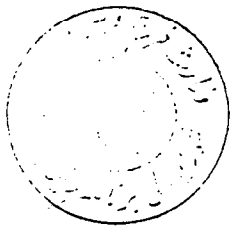
- مکتب پدیده گرایی.

- مکتب اجتماعی - فرهنگی.

- مکتب شناخت گرایی رشد (پیاژه).

- مکتب روانشناسی انسانی.

- مکاتب روانشناسی املاک.



آسیب شناسی روانی (۲)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: آسیب شناسی روانی (۱) ۱۳۲

هدف: فراگیری مسائل مربوط به اختلالات روانی طبق طبقه بندیهای
بین المللی

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

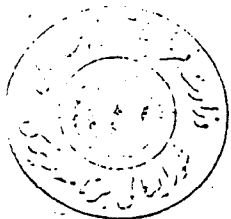
مطالعه و بررسی اختلالات روانی با در نظر گرفتن تصویر بالینی و عوامل سببی
بطور مختصر برخی از هیپوتز های درمانی آنها • اختلالات روانی که مورد بررسی قرار
خواهند گرفت عبارتند از:

اختلالات روان - تنی، اختلالات عاطفی، اسکیزوفرنی، اختلالات پارانویس
اختلالات شخصیت، اختلالات جنسی، اعتیاد، اختلالات مغز و اختلالات مربوط
به دوران پیری •

منابع:

- ۱- آسیب شناسی روانی - دکتر سعید شاملو
- ۲- روان شناسی مرضی - دکتر بهر جندی





اصول روانشناسی بالینی

۱۴۲

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آسپب ششلس روانی (۶)

هدف: آشنائی با روشهای مختلف تشخیص و درمان در روانشناسی، به خصوص استفاده از تستهای روانی و معاینه و تشخیص بالینی، خصوصیات عقلی و عاطفی و استفاده از روشهای روان درمانی در درمان بیماران روانی.

مرفصل دروس: (۵۶ ساعت)

- تعریف و تاریخچه روانشناسی بالینی.

- نظریات انسان اولیه - یونان قدیم - قرون وسطی - عصر روشنگری -

مسمربزم - هیپنوتیزم - روانشناسی بالینی در قرون هفده و هیجده -

روانشناسی بالینی در قرن نوزدهم - آغاز روانشناسی بالینی جدید -

فعالیتهای کالتی و کاتل - آلفرید کینسلر - تست هوش - تستهای دشو

در آمریکا - تستهای شخصیت - تستهای هیجانی و تستهای فرا ذهن - تستهای

گروهی.

- ایجاد تکنیکهای روانشناسی - خدمات روانشناسی بالینی - روشهای

علمی - مشاهده علمی - اندازه گیری کیفی در روانشناسی - تئوریهای

علمی - مسائل مربوط به آزمایش علمی - اصل کنترل و همبستگی - طبیعت

و متغیول قوانین و نظریات علمی در روانشناسی بالینی - روشهای

روانشناسی بالینی - تاریخچه درمان - معاینه کالینیک - تستهای دیا -

گسترستیک - روش اتوبیوگرافی - معاینه باسن و معاینه محیط روان -

درمانی (پسیکوتراپی) رفتار درمانی - روشهای تفسیر - مشکلات روانشناسی در

روان درمانی.

روانشناس پویائی گروه

کد ۱۲۸

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشیاز : ۱۱۸ روانشناسی اجتماعی

هدف : آشنا کردن دانشجویان با یکی از رشته های کاربرد روانشناسی اجتماعی بعنوان

يك علم جدید بر سرچهارراه علوم اجتماعی • هدف این علم مطالعه ماهیت گروه ها

از ابتداي شکل گیری تا رسیدن به هدف مورد نظر است • دانشجویان با مطالعه

گروه های اجتماعی بعنوان يك ارگانیزم زنده • و پدید • های تعامل نه تنها با نظریه های

علمی بر پژوهش های تجربی بلکه با فنون و روشهای بررسی انواع گروه های کار • تعلیم

و مخلوطی از آن دو آشنا می شوند •

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

— تعریف پویائی گروه

— خاستگاه پویائی گروه

— جریانهای نظری در پویائی گروه

— زمینه های پژوهش های نظری و کاربردی

— گروه و انواع آن

— چگونگی کار و سطوح فعالیت گروهی

— مسائل و پدید • های گروهی

— رهبری و نقش آن در هدایت گروه

— روشهای تغییر رفتار در گروه

— خود ارزیابی گروه

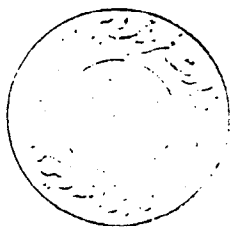
— فنون گروه سنجی و روان نمایی

— سوسیودرام (نمایش اجتماعی)

— پسیکودرام (نمایش روانی)

— نقش بازی

— کاربرد روشهای پویائی گروه در راهنمایی مشاوره و روان درمانی گروهی



متون روانشناسی بالینی به زبانهای خارجی (۲)

تعداد واحد: ۳

۱۴۹

نوع واحد: نظری

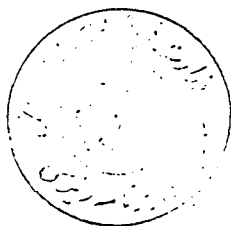
پیشنیاز: متون روانشناسی به زبانهای خارجی (۱) - ۱۰۹

هدف: آشنائی دانشجویان با اصطلاحات روانشناسی در حداقل یکی از زبانهای خارجی معتبر و افزایش توانائی آنان در استفاده از منابع روانشناسی در متون نوشته شده به آن زبان.

سرفصل دروس: (۵ ساعت)

- پدا انتخاب استاد تدریس کننده .

- 1-Intelligenc
- 2- personality
- 3- Assessment of pexsonality
- 4- Behowior disorders
- 5- Treatment of behavior disorders



کلیات روانپزشکی

تعداد واحد: ۴

۱۳۰

نوع واحد: نظری و عملی

پیشنیاز: آشنایی با مفاهیم روانشناسی (۲)

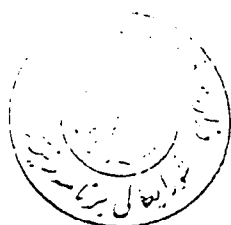
هدف: آشنایی با اصول و روشهای روانپزشکی در تشخیص و درمان اختلالات روانی

سرفصل دروس:

الف - نظری (۲ واحد ۳۴ ساعت)

- تعریف روانپزشکی
- تاریخچه روانپزشکی
- طبقه‌بندی اختلالات روانی
- علل اختلالات روانی
- چگونگی ارزیابی بیمار روانی از دیدگاه روانپزشکی
- درمان‌های روانپزشکی

ب - عملی (۱ واحد ۳۴ ساعت)



بررسی مقدماتی نظریه‌های روان‌درمانی

۱۳۱

تعداد واحد: ۳

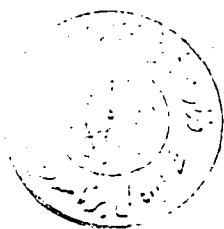
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: اصول روانشناسی بالینی

هدف: آشنائی اجمالی دانشجویان به مکاتب، دیدگاه‌ها و نظریه‌های دانشمندان مختلف در ارتباط با موضوع روان‌درمانی.

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

- تعریف و تاریخچه روان‌درمانی.
- پیدایش نظریه روانکاوی (کلاسیک).
- نظریه پیر روان و معاصران فروید.
- نئوفرویدین‌ها (نرویدین‌های جدید).
- نظریه‌های مختلف روان‌درمانی از زمان فروید تا کنون.
- مکاتب اروپائی بر "مکاتب آمریکائی، مکاتب آسیائی".



روانشناسی کودکان استثنائی

۱۳۲

تعداد واحد: ۴

نوع واحد: نظری و عملی

پیشنیاز: ۱۱۶. روانشناسی رشد ۲

هدف: آشنائی با تعریف و طبقه‌بندی کودکان استثنائی و شناخت علل و ویژگیهای جسمی، روانی و اجتماعی آنها.

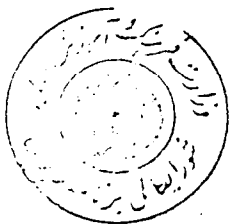
سرفصل دروس:

الف- نظری (۲ واحد ۲۴ ساعت)

- تعریف کودکان استثنائی.
- طبقه‌بندی کودکان استثنائی.
- کودکان عقب‌افتاده (ویژگیهای روانی و اجتماعی کودکان عقب‌افتاده)
- عوامل مؤثر در عقب‌افتادگی.
- عوامل ژنتیکی.
- عوامل روانی.
- عوامل اجتماعی.

کودکان پیشرفته (سرآمد)

- ویژگیهای روانی و اجتماعی کودکان پیشرفته.
- عوامل مؤثر در پیشرفتگی ذهنی کودکان.
- عوامل ژنتیکی.
- عوامل روانی.
- عوامل اجتماعی.



ب- عملی (۲ واحد ۶۸ ساعت)

روانشناسی بالینی کودک

تعداد واحد: ۳

۱۳۳

نوع واحد: نظری و عملی

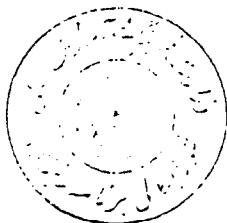
پیشنیاز: روانشناسی مرضی کودک

هدف: آشنایی با روشهای تشخیص و درمان بیماریهای روانی کودک .
سرفصل دروس:

الف - نظری (۲ واحد ۳ ساعت)

اراء روشهای مختلف روان درمانی کودکان و آشنایی با تمامی اصول
درمان روانی بیماریهای کودک ، به همراه کار عملی در مراکز روان درمانی
کودکان زیر نظر استاد متخصص روانشناسی بالینی .

ب - عملی (۱ واحد ۳ ساعت)



روانشناسی مشاوره و راهنمایی (خانواده، تحصیلی، شغلی، عاطفی...)

تعداد واحد: ۳

۱۳۴۰

نوع واحد: نظری + عملی

پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۲)

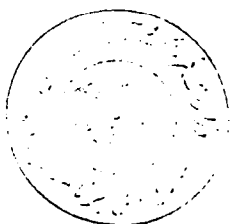
هدف: آشنایی با اصول و مفاهیم و نظریات مربوط به مشاوره و راهنمایی خانوادگی، تحصیلی، شغلی، عاطفی، و غیره.

سرفصل دروس: الف - ۲ واحد نظری (۳۴ ساعت)

- بررسی اصول و مفاهیم و نظریات مربوط به مشاوره و راهنمایی خانوادگی، تحصیلی، شغلی، عاطفی و غیره.

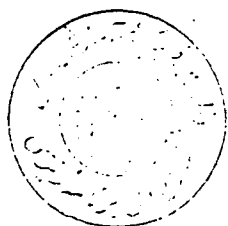
و نیز استفاده از روشهای کاربردی مانند مصاحبه، مشاهده و آزمایشها
برای انجام مشاوره و دانشجویان در تست عملی این درس میتوانند برای کارآموزی
به مراکز دانشگاهی و غیردانشگاهی مراجعه کنند.

ب - یک واحد عملی (۳۴ ساعت)



—ر ف م ل دروس تخصصی—

شاخه رزانشناسی —کودکان استثنائی



آسیب شناسی روانی (۲)

۳۰۱

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

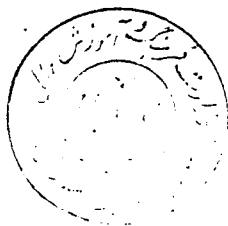
پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۱) ۱۲۲

هدف: فراگیری مسائل مربوط به اختلالات روانی طبق طبقه بندیهای بین المللی

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

مطالعه و بررسی اختلالات روانی با در نظر گرفتن تصویر بالینی و عوامل مسمی
بطور مختصر برخی از شیوه های درمانی آنها • اختلالات روانی که مورد بررسی قرار
خواهند گرفت عبارتند از:

اختلالات روان - تن، اختلالات عاطفی، اسکیزوفرنی، اختلالات پارانوئید
اختلالات شخصیت، اختلالات جنسی، اعتیاد، اختلالات مغز و اختلالات مربوط
به دوران پیری •



منابع:

- ۱- آسیب شناسی روانی - دکتر سعید شاملو
- ۲- روان شناسی مرضی - آقای دکتر پیرجندی

روانشناسی مشاوره راهنمایی (خانواده، تحصیلی، شغلی، عاطفی...)

۳۰۲

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری، عملی

پیشنیاز: ۱۲۴ آسیب شناسی روانی (۱) (روانشناسی مرضی)

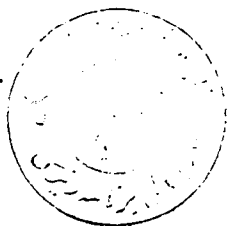
هدف: آشنایی با اصول و مفاهیم و نظریات مربوط به مشاوره و راهنمایی خانوادگی تحصیلی، شغلی، عاطفی، و غیره.

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

بررسی اصول و مفاهیم و نظریات مربوط به مشاوره و راهنمایی خانوادگی تحصیلی، شغلی، عاطفی و غیره.

و نیز استفاده از روشهای کاربردی مانند مصاحبه، مشاهده و آزمونها برای انجام مشاوره و دانشجویان در قسمت عملی این درس میتوانند برای کارآموزی به مراکز دانشگاهی و غیردانشگاهی مراجعه کنند.

به - پایان (۳۴ ساعت)



نظریه ها و کاربرد آزمونهای شناختی (هوش و استعداد ها و تشخیص محدودیتهای ذهنی)

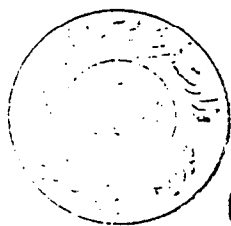
۳۰۳

تعداد واحد : ۴

نوع واحد : نظری - عملی

پیش نیاز : ندارد

هدف :



سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

- ۱- بررسی نظری مصاحبه بالینی (مشاهده ، مصاحبه ، آزمون ها)
- ۲- بررسی عملی مصاحبه بالینی (انجام مصاحبه با بیمار توسط استاد)
- ۳- بررسی چگونگی تهیه شرح حال بیمار
- ۴- بررسی چگونگی تهیه گزارش روان شناختی (شرح حال ، مشاهده ، مصاحبه ، آزمون ها و تنظیم آن در بخش های عاطفی ، شناختی ، اجتماعی)
- ۵- معرفی آزمونها

الف : آزمونهای هوش : ریون - وکسلر (تنظیم مکعب ها

بند رگشتالت

EPI, MMPI, BDI

ب : آزمونهای شخصیت : ۱- پرسشنامه های

۲- آزمون های فرائنک : رورشاخ , T.A.T

جملات ناتمام ساکس

ب - عملی (۶۸ ساعت)

لازم به تذکر است که در هر بخش از دروس دانشجو موظف به انجام کار عملی

مداوم و مستمر در طی ترم می باشد .

روانشناسی کودکان تیزهوش و روشهای آموزشی آنها

تعداد واحد: ۴

۳۰۴

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۱۶ روانشناسی رشد (۲)

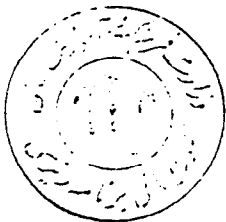
هدف: آشناسازی دانشجو با ویژگیهای رفتاری، سرآمدان و کودکانی که از بهره هوشی بالایی برخوردارند.

سرفصل دروس:

الف - نظری (۲ واحد ۳۴ ساعت)

شناخت روشهای تشخیص و کاربرد شیوههای آموزش به منظور استفاده و

بهره‌وری از تواناییهای حسی-حسی و روانی کودکان تیزهوشی.



روانشناسی کودکان عقب مانده ذهنی و روشهای آموزش آنها

تعداد واحد: ۲

۳۰۵

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۱۱۶ روانشناسی رشد (۲)

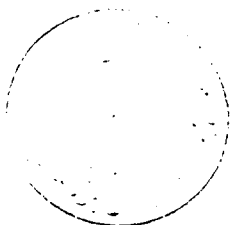
هدف: آشنایی با علل و نحوه پیدایی و تشخیص رفتارهای خاص کودکان

عقب مانده ذهنی و آشنایی با شیوه آموزش این کودکان

سرفصل دروس: (۳۶ ساعت)

ارائه علل و زمینه های عقب مانده های ذهنی و تقسیمه های عقلی و عرضه

روشهای آموزشی به منظور رفع مشکلات یادگیری آنان



اختلالات تکلم و گفتار درمانی

۳۰۶

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری عملی

پیشنیاز: ۱۱۶ روانشناسی رشد (۲)

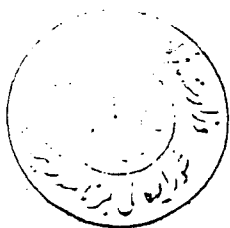
هدف: آشنایی دانشجویان با انواع اختلالاتی که در تکلم کودکان
استثنائی بروز میکند و استفاده از شیوه‌های گفتار درمانی
برای رفع و اصلاح این اختلالات.

مرغفل، دروس: الف - ۲ واحد نظری (۳۴ ساعت)

شناخت انواع آفازی‌های کلاسی، انواع لکنت‌ها و آشنایی با شیوه

گوناگون گفتار درمانی به منظور رفع اختلالات تکلم.

ب - یک واحد عملی (۳۴ ساعت)



روانشناسی تدریس کودکان و نوجوانان

تعداد واحد: ۳

۳۰۷

نوع واحد: نظری و عملی

پیشنیاز: ۱۶ (روانشناسی رشد (۲)

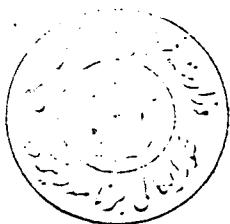
هدف: آشنایی با علل جسمانی، شیوه‌های تشخیصی و فنون ویژه تدریس کودکان کرولال و نیمه شنوا (از زبان اشاره تا جانشینی با گفتار).

سرفصل دروس:

الف - نظری (۲ واحد ۳۴ ساعت)

- شناخت علل جسمانی و تمیز انواع آفازی ها همراه با ارائه روشهای تدریس ویژه کودکان کرولال شامل آشنایی با زبان اشاره در مرحله جانشینی گفتار.

ب - عملی (۱ واحد ۳۴ ساعت)



روانشناسی تدریس کودکان نابینا

۳۰۸

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری و عملی

پیشنیاز: ۱۱۶ روانشناسی رشد (۲)

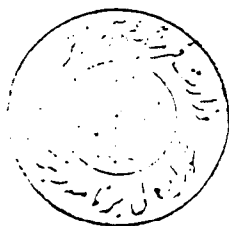
هدف: آشنائی با علل جسمانی شیوه‌های تشخیص و فنون ویژه تدریس کودکان نابینا و نیمه نابینا (شامل آشنائی با خط بریل نحوه کاربرد بریل).

سرفصل دروس:

الف - نظری (۲ واحد ۳۴ ساعت)

شناخت علل ارشی و محیطی نابینا یا نیمه نابینا یا همراه با
ارائه روشهای تدریس ویژه کودکان نابینا: شامل آشنائی با خط بریل
و تقویت با زده حسی (بسا و اشی).

ب - عملی (۱ واحد ۳۴ ساعت)



متون روانشناسی کودکان استثنائی به زبانهای خارجی (۲)

تعداد واحد: ۳

۳۰۹

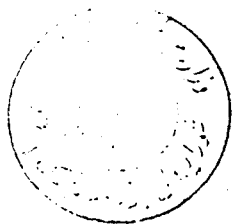
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: متون روانشناسی به زبانهای خارجی (۱) ۱۰۶

هدف: آشنائی دانشجویان با اصطلاحات روانشناسی در حداقل یکی از زبانهای خارجی معتبر و افزایش توانائی آنان در استفاده از منابع روانشناسی در متون نوشته شده به آن زبان.

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

- 1- Intelligence
- 2- personality
- 3- Assessment of personality
- 4- Behavior disorders
- 5- Treatment of behavior disorders



بهداشت روانی کودکان استثنائی و خانواده در زمینه پیشگیری از
تولد کودکان عقب افتاده

۳۱۰

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ۱۲۳ بهداشت روانی

هدف : جلوگیری از تولد کودکان عقب مانده ذهنی با توجه به مشاوره ژنتیکی
خانواده می باشد .

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

۱- تعاریف : الف بهداشت روانی

ب - عقب ماندگی ذهنی

۲- بررسی تاریخچه عقب ماندگی ذهنی

۳- طبقه بندی عقب ماندگی ذهنی

۴- علل عقب ماندگی ذهنی :

الف - علل ارثی

ب - عوامل قبل از تولد

ج - عوامل هنگام تولد

د - عوامل بعد از تولد

۵- مشکلات مربوط به سازگاری کودکان عقب مانده ذهنی

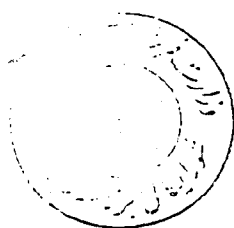
۶- پیشگیری از اختلالات ذهنی

۷ - مشاوره در مسائل ژنتیکی

۸- تغذیه و عقب ماندگی ذهنی

۹- مسائل بهداشت جامعه

۱۰- خلاصه پیشگیری و پیشنهادها



روانشناسی و آموزش کودکان ناسازگار

تعداد واحد: ۲

۳۱۱

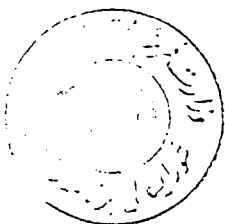
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۴۴۱ روانشناسی مرضی کودکان

هدف: آشنائی با علل عاطفی، اجتماعی، اخلاقی و شکل پذیری شخصیت کودکان ناسازگار و کاربرد روشهای آموزشی مناسب جهت این دسته از کودکان.

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

شناخت علل ذهنی، عاطفی، اجتماعی و اخلاقی کودکان ناسازگار. بررسی انواع ناسازگاریها و کاربرد شیوههای آموزشی مناسب به منظور رفع این مشکلات.



(روهای تغییر و اصلاح رفتار کودکان)

۳۱۲

تعداد واحد: ۴

نوع واحد: نظری و عملی

پیشنیاز: ۱۴۴ روانشناسی مرضی کودکان

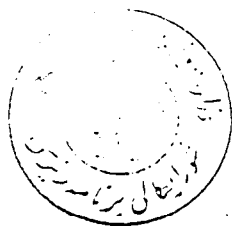
هدف: آشنائی با شیوه‌های توانبخشی جسمی و ذهنی به منظور کوشش
در اعاده فرد به زندگی عادی و طبیعی.

سرفصل دروس:

الف- نظری (۲ واحد ۳۲ ساعت)

- ارائه روشهای توانبخشی جسمانی و ذهنی به منظور بازگرداندن کودکان
نا توان جسمی و ذهنی به حداکثر ممکن توانمندیهای عادی.

ب- عملی (۲ واحد ۳۸ ساعت)



سمینار روانشناسی کودکان استثنائی در جهان و ایران

۳۱۳

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشینه: ۳۰۴ - ۳۰۵ روان شناسی کودکان تیزهوش - روان شناسی کودکان عقب ماند

هدف : طرح و ارائه موضوعات مربوط به طل تشخیص و درمان کودکان عقب

ذهنی از جنبه های روانشناختی با استفاده از کتب و مجلات مربوط

به مسائل روانشناسی کودکان استثنائی توسط دانشجویان و استادان
مربوط

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)



پژوهشهای عملی (انفرادی) در روانشناسی و آموزش کودکان استثنائی

تعداد واحد: ۴

۳۹۴

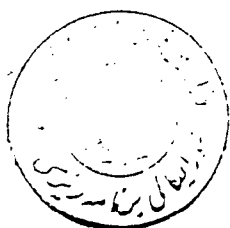
نوع واحد: عملی

پیشنیاز: ۱۲۲ آسیب شناسی روانی (۱)

هدف: انجام دادن تحقیقات علمی توسط دانشجویان

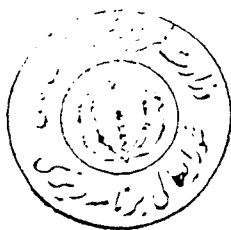
برفصل دروس: (۱۳۶ ساعت)

در این درس که در قالب درسی است تحقیقی، دانشجو به کمک استاد و سرپرست و راهنمای تحقیق موضوعی را جهت پژوهش انتخاب میکند و سپس با کمک استاد راهنما به نحو منظم و بیکردر مورد هدف تحقیق، روش تحقیق، کاربرد و مسائل تحقیق، نمونه گیری، روش بررسی تجزیه و تحلیل آماری و نتیجه گیری و تفسیر آن نتایج به فعالیت میپردازد و در پایان نیمسال این تحقیق تداویمش شده (و در صورت امکان ماشین شده) بصورت رساله ای به استاد راهنما جهت ارزیابی داده میشود.



مرفصل دروس تخم

شاخه روانشناسی عمومی



آسیب شناسی روانی (۲)

۴۰۱

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۱) ۱۳۲

هدف: فراگیری مسائل مربوط به اختلالات روانی طبق طبقه بندیهای بین المللی

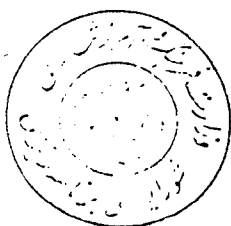
سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

مطالعه و بررسی اختلالات روانی با در نظر گرفتن تصویر بالینی و عوامل صیبی بطور مختصر برخی از شیوه های درمانی آنها • اختلالات روانی که مورد بررسی قرار خواهند گرفت عبارتند از:

اختلالات روان - تنی، اختلالات عاطفی، اسکیزوفرنی، اختلالات پارانویید
اختلالات شخصیت، اختلالات جنسی، اعتیاد، اختلالات مغز و اختلالات مربوط
به دوران پیری •

منابع:

- ۱- آسیب شناسی روانی - دکتر سعید شاملو
- ۲- روان شناسی مرضی - آقای دکتر بیرجندی



طرح های پژوهشی آزمایشگاهی

کد ۴۰۲

تعداد واحد : ۳

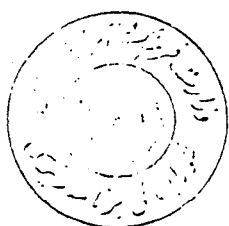
نوع واحد : نظری و عملی

پیشنیاز : ۱۱۱ روش تحقیق در روانشناسی

هدف : آشنا کردن دانشجویان با طرح های پژوهشی آزمایشگاهی بمنظور بررسی مطالعه پدیده های روانی و رفتار موجود زنده در آزمایشگاه روانشناسی در زمینه های احساس و ادراک ، انگیزش و هیجان ، یادگیری و روانشناسی اجتماعی .

سرفصل دروس : (۱۷ ساعت نظری و ۶۸ ساعت عملی)

- تحول روانشناسی تجربی
- پژوهش های آزمایشگاهی
- طرح های پژوهشی يك متغیره و چند متغیره
- چگونگی کنترل متغیرهای نامربوط
- زمینه های پژوهش در آزمایشگاه روانشناسی
- احساس و ادراک
- روانشناسی فیزیولوژیک (انگیزش و هیجان)
- یادگیری و حافظه
- روانشناسی اجتماعی
- استفاده از روشهای آماری و کامپیوتر بمنظور بررسی داده های آزمایشی
- چگونگی تدوین گزارش های آزمایشگاهی



مقدمه نوروسیکولوژی

۱۰۲

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشگاز : ۱۱۲ روان شناسی فیزیولوژیک

هدف : آشنائی با اساس فیزیولوژیک پدیده های روانی و رفتاری مطالعه و تحقیق در نابهنجاریهای رفتاری در ارتباط با فیزیولوژی اعصاب و غدد .

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

مقدمه : تعاریف موضوع و روشهای پسیکوفیزیولوژی و نوروسیکولوژی

کلیات شامل مباحث زیر :

— پسیکوفیزیولوژی احساس و ادراک طبیعی و ناهنجار

— انگیزش و هیجان رفتار در رابطه با سیستم عصبی و غدد

— یادگیری و فراموشی

— رفتارهای کلامی و اختلالات آن

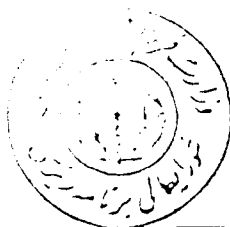
— پسیکوفیزیولوژی خواب و بیداری و رویا

— بیوشیمی نابهنجاریهای روانی

منابع فارسی

مغز متفکر : نویسنده لوریا ، انتشارات بنیاد جانبازان

نیمه شیمی و رفتار تألیف محمود بهزاد



ارزشیابی شخصیت

۴۰۴

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری و عملی

پیش نیاز: ۱۲۲ شخصیت (نظریه ها مفاهیم)

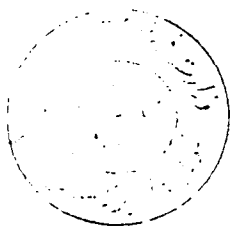
هدف: تشخیص و افتراق کودکان استثنائی از کودکان عادی.

سرفصل دروس:

الف- نظری (۱ واحد ۱۷ ساعت)

بکار بردن آزمون های تشخیصی نظیر دستگای های شنوائی سنج و آزمونهای دیگری چون "بندر- گشتالت" آزمون توانائی روانی کلامی الینوی و غیره به منظور تشخیص و طبقه بندی کودکان استثنائی. آزمونهای هوشی خواندن و ترسیم برای کودکان ۵ تا ۱۲ سال بد آزمون هوش عددی برای کودکان ۸ - ۱۲ سال، آزمونهای شخصیت Woodworth و دوورت.

ب- عملی (۲ واحد ۶۸ ساعت)



روانشناسی مشاوره‌رانی (خانواده، تحصیلی، شغلی، عاطفی...)

۴۰۵

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری + عملی

پیشنیاز: آسیب‌شناسی روانی (۲)

هدف: آشنایی با اصول و مفاهیم و نظریات مربوط به مشاوره و راه‌نمایی خانوادگی، تحصیلی، شغلی، عاطفی، و غیره.

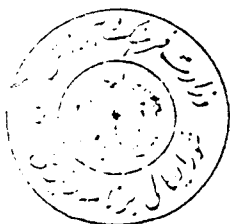
سرفصل دروس: ۲ واحد نظری (۳۴ ساعت)

بررسی اصول و مفاهیم و نظریات مربوط به مشاوره و راه‌نمایی خانوادگی، تحصیلی، شغلی، عاطفی، و غیره.

و نیز استفاده از روش‌های کاربردی مانند مصاحبه، مشاهده و آزمون‌ها

برای انجام مشاوره و دانشجو در قسمت عملی این درس می‌تواند برای کارآموزی به مراکز دانشگاهی و غیردانشگاهی مراجعه کند.

یک واحد عملی (۳۴ ساعت)



روانشناسی هوش و استعداد

۴۰۶



تعداد واحد : ۱+۲

نوع واحد : نظری - عملی

پیشنیاز : ۱۱۶ روانشناسی رشد (۲)

هدف : آشنایی و فراگیری مسائل مربوط به هوش و استعداد ، ماهیت و سنجش آنها .

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

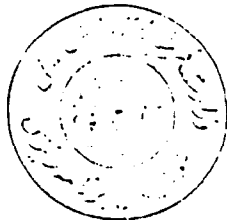
توانایی های ذهنی ، نظریه فرمولوژی ، توانایی های ذهنی در نظریه های تربیتی ، تعریف های گوناگون هوش ، و نظریه دو عاملی اسپیرمن ، انتقادات وارد بر نظریه اسپیرمن ، توانایی های ذهنی ابتدائی ترستون نظریه طبقه بندی عوامل گروهی ، نظریه سلسله مراتب عوامل گروهی در ساختمان استعداد ها ، توانایی های حرفه ای تجزیه و تحلیل ارزشیابی های تربیتی ، نظریه های مربوط به ساختمان هوش ، ثبات هوش هوش در مقابل استعداد ، آزمونهای انفرادی هوش ، بررسی آزمون استانفورد - بینه ، آزمون هوش و کسلر ، مقایسه آزمون و کسلر و استانفورد - بینه ، بررسی آزمونهای هوشی برای گروههای مختلف سنی ، آزمونهای گروهی هوش ، آزمونهای غیر کلامی هوش ، تواناییهای حس - حرکتی ، آزمونهای عملی و تواناییهای مکانیکی ، آزمونهای مربوط به استعداد های عمومی ، آزمونهای مربوط به انتخاب مشاغل .

ب - عملی (۳۴ ساعت)

منابع و مآخذ

۱- روان شناسی هوش و استعداد و سنجش آنها تألیف : دکتر کیانوش هاشمیان

۲- روان آزمایی ، تألیف آناستازی ترجمه محمد تقی براهنی .



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشیناز : ۱۱۶ روانشناسی رشد (۲)

هدف: هدف از این درس آن است که دانشجویان آشنا شدن با مبانی تاریخی، نظری و متدولوژیک مسئله، درک همه جانبه ای از مکانیسم و ماهیت ارتباط زبان با فرایندهای ذهنی و مخصوصاً تفکر پیدا نمایند. بدین منظور سعی می شود جنبه های این ارتباط به شکل تجربی و آزمایشگاهی مورد تجزیه و تحلیل قرار گیرد و توجه خاصی به پیآمدهای تئوریک و عملی آن در زمینه های رشد و شناخت، پردازش اطلاعات و آسیب شناسی روانی به عمل آید.

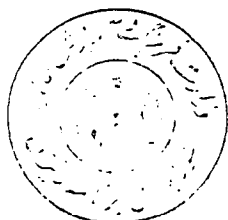
سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

- بررسی زمینه تاریخی و نظری ارتباط تفکر و زبان (اشاره ای به نظریه های دیلتای، مکتب ودرتسبورگ، مکتب گشتالت، رفتارگرایی (رادی کال متدولوژیک)، پیاژه، ویگوتسکی، برونر، جامسکی، آزگود، لوریا، سوکولوف، لئون تی یف، گال پیرن و نظریه پردازان جدیدتر).
- اهمیت و ضرورت برخورد نوروسیکولوژیک با مسئله
- کلمه و ساختار معنایی آن، رشد معنای کلمه، حوزه های معنایی
- زبان و ارتباط، زبان و فرایندهای ذهنی (زبان و شناخت) با نقش کلام در تفکر، نسبیت زبانی.
- پردازش زبانی (ادراک و تولید گفتار)
- فرایند تفکر (صورت های ذهنی، تفکر کلامی، مراحل و یا اشکال تفکر، گفتار درونی و تفکر)
- مفاهیم انواع مفاهیم، نقش مفاهیم در تفکر، عوامل موثر در یادگیری مفاهیم، رشد

دبالة تفکرون زبان

تعدا و تکامل مفاهیم در کودکان

- طرح مسئله زبان بدین تفکرو تفکر بدین زبان (؟!)
- حل مسئله و ارتباط آن با تفکر، تفکر خلاق (کشف، ابلاغ و منطق)
- سازمان بندی زبان در قشر مخ
- زبان پیریشی (آمازیا)
- دوزبانگی
- کاربرد یافته ها در زمینه های اپیستمولوژی، رشد و یادگیری، عقب ماندگی ذهنی
- اختلال تفکر و اختلالهای عاطفی و شناختی •



روانشناسی پویایی گروه

تعداد واحد : ۳ واحد

۴۰۸

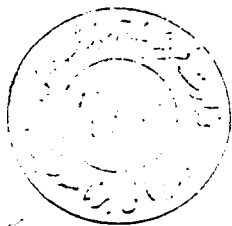
نوع واحد : نظری - عملی

پیشنیاز : ۱۸ روانشناسی اجتماعی

هدف : آشنا کردن دانشجویان با یکی از رشته های کاربردی روانشناسی اجتماعی بعنوان يك علم جدید برسرچهارراه علوم اجتماعی - هدف این علم مطالعه ماهیت گروهها از ابتدای شکل گیری تا رسیدن به هدف مورد نظر است . دانشجویان با مطالعه گروهها اجتماعی بعنوان يك ارگانیزم زنده و پدیده های تعاملی آنها با نظریه های علمی مبتنی بر پژوهش های تجربی بلکه بافتون و روشهای بررسی انواع گروههای کار، تعلیم و مظلومی از این د آشنا میشوند .

سرفصل دروس الف - دو واحد نظری (۳۴ ساعت)

- تعریف پویایی گروه
- خاستگاه پویایی گروه
- جریانهای نظری در پویایی گروه
- زمینه های پژوهش های نظری و کاربردی
- گروه و انواع آن
- چگونگی کار و سطوح فعالیت گروهی
- مسایل و پدیده های گروهی
- رهبری و نقش آن در هدایت گروه
- روشهای تغییر رفتار در گروه
- خود ارزیابی گروه
- فنون گروه سنجی و روان نمایی
- سوسیو درام (نمایش اجتماعی)
- پسیکودرام (نمایش روانی)

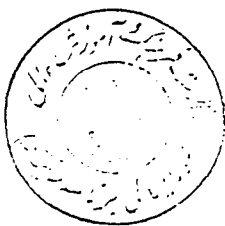


دنباله روانشناسی پویایی گروه

— نقش بازی

— کاربرد روشهای پویایی گروه در راهنمایی، مشاوره، و روان درمانی گروهی

ب — يك واحد عظمی (۳۴ ساعت)



متون روان شناسی عمومی به زبانهای خارجی (۲)

۱۰۹

تعداد واحد

نوع واحد نظری

پیش نیاز: ۱۰۹ متون روان شناسی به زبانهای خارجی (۱)

هدف: آشنایی و فراگیری مسائل مهم روان شناسی به زبان انگلیسی (فرانسه ، آلمانی).

صرف فصل دروس: (۵۱ ساعت)

- 1- Intelligence
- 2- personality
- 3- Assessment of personality
- 4- Behavior disorders
- 5- Treatment of behavior disorders

توضیح: حداقل صفحات مورد بررسی برای هر يك از دروس متون (متن يك و متن دوم) صد صفحه می باشد .



روانشناسی کودکان استثنائی

۴۱۰

تعداد واحد: ۴

نوع واحد: نظری و عملی

پیشنیاز: ۱۶ (روانشناسی رشد (۲)

هدف: آشنائی با تعریف و طبقه‌بندی کودکان استثنائی و شناخت علل و ویژگیهای جسمی، روانی و اجتماعی آنها.

سرفصل دروس:

الف- نظری (۲ واحد ۳ ساعت)

- تعریف کودکان استثنائی.
- طبقه‌بندی کودکان استثنائی.
- کودکان عقب‌افتاده (ویژگیهای روانی و اجتماعی کودکان عقب‌افتاده)
- عوامل مؤثر در عقب‌افتادگی.
- عوامل ژنتیکی.
- عوامل روانی.
- عوامل اجتماعی.
- کودکان پیشرفته (سرآمد)

- ویژگیهای روانی و اجتماعی کودکان پیشرفته.

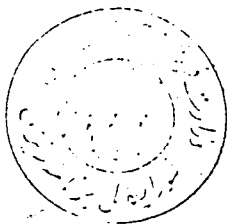
- عوامل مؤثر در پیشرفتگی ذهنی کودکان.

- عوامل ژنتیکی.

- عوامل روانی.

- عوامل اجتماعی.

ب- عملی (۲ واحد ۳ ساعت)



مبانی در مسائل روانشناسی عمومی

۴۱۱

تعداد واحد : ۲

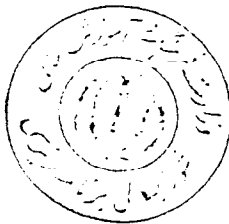
نوع واحد : نظری

پیش نیاز : ۴۰۴ ارزشیابی شخصیت

هدف :

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

طرح و ارائه موضوعات مربوط به مسائل اصل و پایه ای روانشناسی عمومی
با استفاده از کتب و مجلات معتبر مربوط به مسائل روانشناسی عمومی توسط دانشجویان
استادان مربوطه



اختلالات یادگیری

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

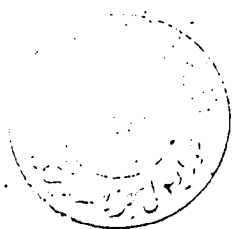
۴۱۳

پیشنیاز: ۱.۵ روان شناسی یادگیری (نظریه ها - مفاهیم)

هدف: آشنایی با نشو و نماهای خواندن و نوشتن و محاسبه کردن (نارسانه خوانی، نارسانه نویسی، نارسانه در محاسبه) و - نظایر آن و کاربرد روشیاتی به منظور به حداقل رساندن این اختلالات در هر دسته از کودکان.

سرفصل دروس: (۴ ساعت)

شناخت علل نارسانه های خواندن و محاسبه و نوشتن و نظایر آن و عرقه ریشهای اصلاح و درمان احتمالی آنان.



روانشناسی جنایی

تعداد واحد : ۳ واحد

نوع واحد : نظری و عملی

پیش نیاز : ۱۱۸ روان شناسی اجتماعی

هدف :

۴۱۳

سرفصل دروس : (۲ واحد نظری ۳۴ ساعت و یک واحد عملی ۳۴ ساعت)

تعریف روانشناسی جنایی

حدود روانشناسی جنایی

موضوعهائی که در حیطه روانشناسی جنایی قرار میگیرد

فایده جرم شناسی

برقراری عدالت

اصلاح و بازسازی بزهکار

ممانعت از تکرار جرم

حفظ خانواده مجرم از

جرم شناس کیست و رابطه آن با روانشناس

آیا جرم شناس یک محقق است ؟

اقسام جرم شناسی

جرم شناسی بهولوژی نظریات لبرزو - هوتن

جرم شناسی اجتماعی

جرم شناسی عمومی

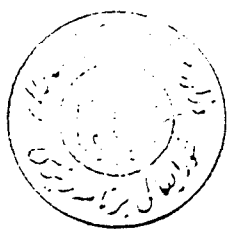
جرم شناسی بالینی

بررسی بزهکار بوسیله جرم شناس بالینی

جرم شناسی اختصاصی

بزهکاری و علل آن

اختلال غدد داخلی



بیماریهای روانی

عوامل و شرایط اجتماعی و خانوادگی

درمان :

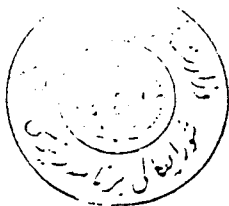
باز پروری کوتاه مدت

روان درمانی

روان درمانی فردی
گروهی

پسیکودرام تحلیلی

نقش و وظیفه مؤسسات تربیتی در درمان و پیشگیری بزهکاری



پژوهشهای ملی انفرادی در روانشناسی عمومی

۴۱۴

تعداد واحد : ۴

نوع واحد : ملی

پیشنیاز : ۱۲۲ آسیب شناسی روانی (۱)

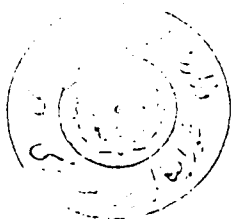
هدف :

سرفصل دروس : (۱۳۶ ساعت)

تحقیق در زمینه های : یادگیری ، انگیزش و هیجان ، احساس و ادراک ، رشد
مخاطبت ، هوش و سایر موارد تدریس شده در دوره لیسانس .



مستوفی دروس تخصصی
کتابخانه روانشناختی به اینست



کاربرد مقدماتی روشهای تشخیص بالینی
(آزمونهای هوش، استعداد، آموهای عینی، بالینی فراقطن و مصاحبه تشخیصی)

۲۰۱

تعداد واحد : ۴

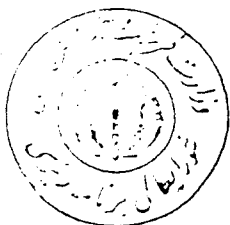
نوع واحد : عملی

پیشنیاز : ۱۲۷ اصول روانشناسی بالینی

هدف : آشنائی با استفاده عملی از روشها و تکنیکهای تشخیصی که در درس
روانشناسی بالینی آموخته شده است.

سرفصل دروس (۱۳۶ ساعت)

- کاربرد تاریخچه فردی
- کاربرد مصاحبه تشخیصی (بالینی)
- کاربرد تستهای هوش و استعداد ها
- کاربرد تستهای شخصیتی (عینی و فراقطن)
- کاربرد مشاهده کوتاه مدت و دراز مدت



کاربرد مقدماتی روشهای درمان

(مصاحبه درمانی و روشهای باز پروری و حمایتی و رفداری)

۲۰۴

تعداد واحد: ۳

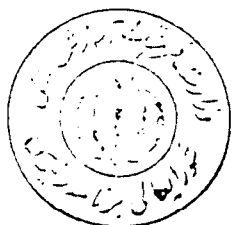
نوع واحد: عملی

پیش نیاز: اصول روانشناسی بالینی

هدف: آشنایی با استفاده عملی از روشها و تکنیکهای درمان که در دروس اصول روانشناسی بالینی آموخته شده است.

سرفصل دروس: (۱۰۲ ساعت)

آشنایی با کاربرد روشهای روان درمانی در تغییر رفتار افرادی که دچار اختلالات روانی هستند، مانند: روان درمانی فردی، روان درمانی گروهی، خانواده درمانی رفتار درمانی و مانند آن



سیدقاسم ساریگل روانشناسی باغی در جهان و ایران

تعداد واحد : ۲

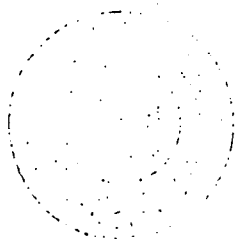
۲۰۳

نوع واحد : نظری

پیشیناز : آشنایی با اصول روانشناسی بالینی

محتوای : طرح و ارائه موضوعات مربوط به تشخیص و درمان از جمله مای روانشناسی
با استفاده از کتب معتبر و مقالات مربوط به مسائل روانشناسی بالینی
توسط دانشجو و استادان مربوط

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)



پژوهشهای عملی (انفرادی) در روانشناسی بالینی

تعداد واحد: ۴

نوع واحد: عملی

۲۰۴

پیشنیاز: ۱۲۲- آسیب شناسی روانی (۱)

هدف: انجام دادن تحقیقات علمی توسط دانشجویان

بر عمل دروس: (۱۳۶ ساعت)

در این درس که در فاش درسی است تحقیقی، دانشجو به کمک استاد و سرپرست و راهنمای تحقیق موضوعی را جهت پژوهش انتخاب میکند و سپس با کمک استاد راهنما به نحو منظم و پیگیری در مورد هدف تحقیق، روش تحقیق، کاربرد و مسائل تحقیق، نمونه گیری، روش بررسی، تجزیه و تحلیل آماری و نتیجه گیری و تفسیر آن نتایج به فعالیت میبرد و از دو پایان نیمسال این تحقیق تدارک بین شده (و در صورت امکان مابین شده) بصورت رساله ای به استاد راهنما جهت ارزیابی داده میشود.



دروس انتخابی

رہنمائی روانہ کی



کاربرد کامپیوتر در تجزیه و تحلیل آماری

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری و عملی

پیش نیاز : آمار توصیفی

۹۰۱

هدف : ۱-۱- آشنایی با سیستمهای محاسباتی و اصول برنامه نویسی در حد

دوره های مقدماتی IBM

۱-۲- مقدمات برنامه نویسی به زبان BASIC یا PORTAN

برای حل مسائل ساده ریاضی .

۱-۳- استفاده از یکی از برنامه های آماده (PACKAGE

جهت حل مسائل آماری (ترجیحاً SPSS)

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت) نظری

۱-۲- تاریخچه کامپیوتر - اجزاء ماشینهای محاسباتی - نقش کامپیوتر در جهان

امروز - واژه ها و اصطلاحات علم انفورماتیک - آشنایی با حساب دوتایی

زمینه های کاربرد و کامپیوتر - کاربرد های کامپیوتر در پژوهش

۲-۲- دستگاها و ورودی و خروجی کامپیوتر - وظایف کامپیوتر - مفهوم برنامه نویسی

طرز دادن و گرفتن اطلاعات از کامپیوتر

۲-۳- دستگاها و ورودی و خروجی کامپیوتر - وظایف کامپیوتر - مفهوم برنامه نویسی

طرز دادن و گرفتن اطلاعات از کامپیوتر

۲-۴- مفهوم کد گذاری - کدهای

ALPHA NUMERIC کدهای Bit

محیطهای ثبت اطلاعات -

Parity مفهوم

حافظه .

۲-۴- سیستم عدد نویسی در کامپیوتر - جمع و تفریق در سیستم دوتایی - نمایش اعداد

بر مبنای ۱۶ سیستم Hexadecimal

۲-۵- مفهوم شمای عملیاتی - تهیه شمای عملیاتی سیستمهای محاسباتی .

۲-۶- خصوصیات و کاربرد برنامه های متداول کامپیوتری

۲-۷- آشنایی با برنامه نویسی Basic

۲-۸- آشنایی با برنامه های آماری



روان شناس صنعتی و سازمانی

کد ۹۰۲

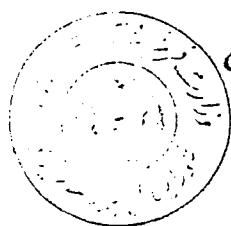
تعداد واحد : ۲

سریع واحد : نظری

پیش نیاز : ۱۰۲ مبانی جامعه شناسی

هدف : آشنایی با مفاهیم و کاربردهای روانشناسی صنعتی و سازمانی -
شناسی در محیط سازمانها و صنایع و ارتقای کیفی سطح آگاهی دانشجویان
به منظور بهبود عملکرد و فعالیتها آنان در محیط کار

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)



- ۱- مقدمه : سیرتاریخی کاربرد روانشناسی و تعاریف مربوط به آن
تاریخچه روانشناسی صنعتی ، موضوع و مسائل آن
محدوده فعالیتهای روانشناسی صنعتی
- ۲- ساعات کار و استراحت ، کار چرخشی و کار یوتی
- ۳- موارد خستگی ، خستگی روانی در محیط کار
- ۴- ارزیابی مشاغل ، تعریف مشغل ، مبانی ارزیابی ، دستمزدها و حقوق ، روشهای
سنجش و ارزیابی ، ارتقای کیفی و گسترش مشغلی
- ۵- آموزش و کارآموزی در صنعت ، مبانی و انواع آن ، اجرای برنامه های آموزشی ،
سیستم ماشین خودآموز
- ۶- انتخاب و گزینش پرسنل ، اقسام روشهای گزینش ، کاربرد آزمونها و روان شناسی
در صنعت
- ۷- ارزشیابی عملکردها اصول و انواع آن ، موارد کاربرد ارزشیابی
- ۸- احساس رضایت مشغلی ، مساله انگیزه در کار ، روحیه صنعتی
- ۹- عملکرد حرفه ای زنان از دیدگاه روان شناسی صنعتی
- ۱۰- سراز وایمنی در کار ، سرو صدا ، نور ، حرارت ، رنگ ، لرزش و سایر فاکتورهای
مربوط به محیط فیزیکی کار ، سیستم انسان و ماشین ، مهندسی انسانی
- ۱۱- احساس مسئولیت و تعهد در کار ، نحوه ایجاد و تقویت آن در متصدیان مشاغل
پویایی گروه

دوره کاربرد کامپیوتر در زمینه تحلیل آماری

معرفی برنامه های متداول در روشهای آماری

۱-۲- کاربرد برنامه های Basic در حل مسائل آماری

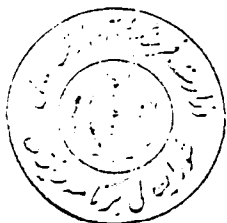
۱-۳- تمرینات عملی در کاربردهای پژوهشی برنامه های مختلف آمپوتری

ب- عملی (۲۴ ساعت)



دنباله روان شناسی صنعتی و سازمانی

- ۱۲- روابط و مناسبات انسانی در محیط کار، ارتباط همایون کارگر و کارفرما و سرکارگر و کارگر-نگرش ها و تغییر آنها
- ۱۳- مساله افراد مسن، کارآئی آنها و مشکلات مربوط به دوران پانزدهمستی



روان شناسی مدیریت

تعداد واحد : ۲

کد ۹۰۳

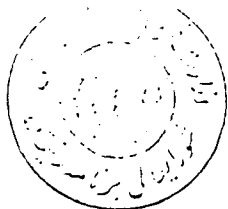
نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ۱۰۲ مبانی جامعه شناسی

هدف : ارتقاء سطح آگاهی و بینش دانشجویان در زمینه مسائل مربوط به مدیریت از دیدگاه روان شناسی بررسی موارد اطلاق روان شناسی مدیریت در محیط کار

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

تعریف ، موضوع و مسائل مربوط به روان شناسی مدیریت
تعریف سازمان ، سیستم های ارتباطی در سازمان ، انواع سازمانها و تشکیلات
سازمان رسمی ، سازمان غیررسمی
تئوریهای مربوط به سازمان و تشکیلات
عوامل انسانی در سازمان و اهمیت آن
مدیریت در سازمان ، شناخت طبیعت و ماهیت سازمان و مدیریت وظایف مدیریت
مناسبات انسانی و نقش آن در مدیریت
تاریخچه پیدایش دانش مناسبات انسان و سیر تحول آن
تئوریهای مدیریت از دیدگاه دانش مناسبات انسانی
آزمایش های مانون - پژوهش های دانشگاه میشیگان
تشریک مساعی در سازمان ، رضامندی شغل و افزایش کارآیی
نظریه های کار و رضامندی از دیدگاه یک گریگور و تایلر
ارتباطات رفتاری انسانها با یکدیگر در سازمان
شخصیت ، انگیزش و نیازهای انسانی در سازمان



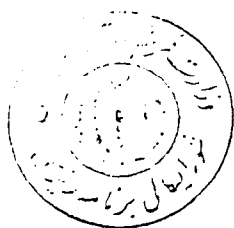
دنیاه روان شناسی مدیریت

روحیه و ارتباط آن با کارآیی و نحوه سنجش آن

رهبری : تعریف و اهمیت آن - رابطه رهبری و مدیریت - شیوه های

رهبری

رهبری و مدیریت از دیدگاه اسلام



روانشناسی اجتماعی تجربی

۹۰۴

تعداد واحد : ۲+۱

نوع واحد : ۲ نظری ۱ عملی

پیشنیاز : روانشناسی اجتماعی ۱۰۱.۸

هدف : آشنا کردن دانشجویان با روش‌های تحقیقات آزمایشگاهی و میدانی و مطالعه دقیق پدیده های روانی - اجتماعی

سرفصل دروس : (نظری ۳۴ ساعت)

بخش اول : کلیات

بخش دوم : گسترش روانشناسی اجتماعی

بخش سوم : تاثیر حضور جمع در رفتار فرد

بخش چهارم : بررسی رفتار در موقعیت " عمل مشترک "

بخش پنجم : هواری و نفوذ اجتماعی

بخش ششم : تولید و یادگیری اجتماعی

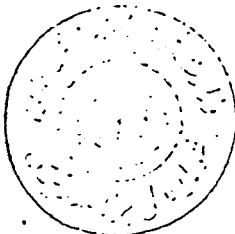
بخش هفتم : پشتیبانی اجتماعی و تقویت اجتماعی

بخش هشتم : فرایند گروه

بخش نهم : رابطه و تعامل اجتماعی

بخش دهم : تقسیم کار و عملکرد گروه

ب - عمل (۲۴ ساعت)



اختلالات یادگیری

تعداد واحد: ۲

۹۰۰

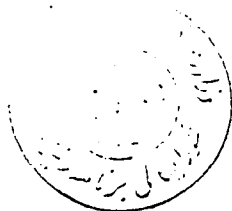
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۱۱۵ روان شناسی یادگیری (نظریه ها - مفاهیم)

هدف: آشناسازی دانشجویان با شیپای خواندن و نوشتن و محاسبه
کردن (نارسان خوانی، نارسان نویسی، نارسانی در محاسبه) و -
نظایران و کاربرد روشهای به منظور به حداقل ممکن رساندن
این اختلالات در هر دسته از کودکان .

سرفصل دروس: (۴۴ ساعت)

شناخت علل نارسان شیپای خواندن و محاسبه و نوشتن و نظایران و عرقه
روشهای اصلاح و درمان احتمالی آنان .



روانشناسی اجتماعی کاربردی

۹۰۶

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : ۱ نظری ۱ عملی

پیشنیاز : ۱-۷ مبانی جامعه شناسی

هدف : آشنا ساختن دانشجویان با موارد استفاده و کاربرد روانشناسی اجتماعی در زمینه های مختلف زندگی اجتماعی .

سرفصل دروس : (یک واحد نظری ۱۲ ساعت و یک واحد عملی ۳۴ ساعت)

بخش اول = کلیات

الف - یادآوری اجمالی پدیده های روانی - اجتماعی

ب - نظریه های جدید روانشناسی اجتماعی کاربردی

ج - اهمیت روانشناسی اجتماعی کاربردی در زندگی اجتماعی

بخش دوم : کاربرد روانشناسی اجتماعی در محیط زیست (زندگی آدمی)

الف - ازدحام جمعیت و تاثیر متقابل افراد

ب - فضای زندگی و رفتار اجتماعی

ج - صرفه جویی یا حفظ انرژی

بخش سوم : کاربرد روانشناسی اجتماعی در محیط کار (گروه های کوچک)

بخش چهارم : کاربرد روانشناسی اجتماعی در رسانه های گروهی (تبلیغات)

بخش پنجم : کاربرد روانشناسی اجتماعی در روانشناسی بالینی (گروه درمانی)

بخش ششم : کاربرد روانشناسی اجتماعی در آموزشگاه و تعلیم و تربیت

بخش هفتم : کاربرد روانشناسی اجتماعی در تجارت و بازاریابی

بخش هشتم : کاربرد روانشناسی اجتماعی در ورزش

بخش نهم : کاربرد روانشناسی اجتماعی در سنجش عقاید و افکار عمومی

بخش دهم : کاربرد روانشناسی اجتماعی در فعالیت های سیاسی و مسائل اجتماعی



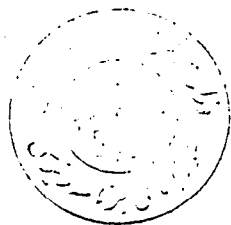
بقیه روانشناسی اجتماعی کاربردی

کار عملی این درس :

بازدید دانشجویان از مراکز و سازمانهای صنعتی ، تهیه گزارش و پیشنهادات طریعی
تحقیقاتی در رابطه با استفاده روانشناسی اجتماعی در محیط ها و سازمانهای اجتماعی •

منابع درس:

روانشناسی اجتماعی تألیف ارونسون ، ترجمه دکتر حسین شکرکن
جزوات درسی و استفاده از منابع خارجی به تناسب موضوع مورد بحث



انسان شناسی در اسلام

۹۰۷

تعداد واحد : ۲

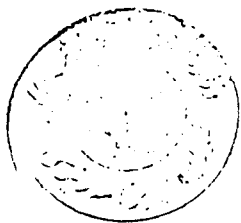
نوع واحد : نظری

پیش نیاز : ندارد

هدف :

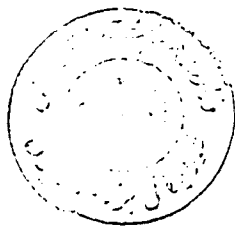
سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

- ۱- بیان مفهوم انسان شناسی و تفاوت آن با ~~آنتروپولوژی~~
- ۲- اهمیت انسان شناسی و ارتباط آن با معارف دینی (توحید ، نبوت ، معاد ، اخلاق) و با علوم انسانی .
- ۳- بیان ماهیت انسان و ترکیب وی از روح و بدن
- ۴- بیان مبداء مادی انسان (تراب ، ماء ، کین ، صلصال ، نطفه ، علقه ، مضغه و جنین) و بیان استقلال نوع انسان و عدم تبدل از نوع دیگر و رابطه این مطلب با فرضیات روانشناسی و جامعه شناسی
- ۵- حقیقت روح و ابزار بودن بدن
- ۶- اصالت روح و ابزار بودن بدن
- ۷- بقای روح پس از مرگ
- ۸- روابط متقابل روح و بدن
- ۹- کرامت تکوینی نوع انسان (خلیقه خدا امانت دار الهی غایت آفرینش جهات طبیعت)
- ۱۰- کرامت اکتسابی انسان بوسیله افعال اختیاری
- ۱۱- بیان مفاهیم اختیار ، انتخاب ، اراده و نسبت بین آنها
- ۱۲- اثبات اختیار از راه علم حضوری و وجدان



بقیه انسان شناسی در اسلام

- ۱۳- لزوم اختیاریه عنوان اصل موضوع برای اخلاق و تعلیم و تربیت و حقوق و
- ۱۴- رد انواع جبری که توهم شده است: الف) جبر طبیعی با و راست
ب) جبر اجتماعی
ج) جبر تاریخی
د) جبر فلسفی یا ضرورت علی علت و معلولی
ه) جبر الهی (علم الهی - قضا و قدر الهی)
- ۱۵- لوازم و مقدمات اختیار: آگاهی و دانش و میل و کشش و سنجش بین سود و زیان کار و اراده و تصمیم .
- ۱۶- انواع شناخت و آگاهی انسان: حضوری و حصولی، جسمی و خیالی و عقلی، بدیهی و غیر بدیهی، عادی و غیر عادی (لوحی و الهام و مکشفات) نظری و عملی
- ۱۷- فطرت: شناخت فطری، کشش فطری
- ۱۸- ارزشهای اخلاقی و رابطه آنها با بینشها و کششها
- ۱۹- معیار ارزش و خیر و شر اخلاقی از نظر اسلام
- ۲۰- کمال حقیقی انسان (قرب به خدا) و راه کلی رسیدن به آن (خدا پرستی)



روانشناسی و آموزش کودکان معلول

۹۰۸

تعداد واحد: ۴

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۱۶۴ روانشناسی مرضی کودکان

هدف: آشنائی با روانشناسی معلولین جسمی که به علل مختلف (وبه خصوص انقلاب و جنگ) از نعمت اعضای مهم بدن محروم هستند.

سرفصل دروس:

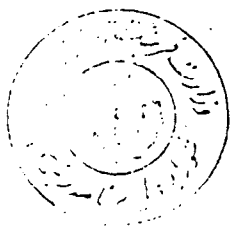
الف - نظری (۲ واحد ۴۴ ساعت)

- تعریف معلولیت .

- علل و عوامل ایجادکننده معلولیت .

- ناهنجاری عوارض روانی اجتماعی معلولیت .

- روشهای کمکهای جسمی، روانی، فرهنگی و آموزش خودیاری به معلولین .



نگرش‌ها و تغییر آن

۹۰۹

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روانشناسی اجتماعی ۱۱۸

هدف : آشنا ساختن دانشجویان با مفاهیم ، موضوع و نظریه های بگسیرش
چگونگی سنجش و تغییر نگرش فردی و اجتماعی با استفاده از مقیاس های
نگرش .

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

بخش اول : کلیات

— موضوع — مفهوم و عناصر شکل دهنده نگرش

بخش دوم : نظریه های نگرش

بخش سوم : روش های سنجش نظرات ، نگرش ها (عقاید و افکار عمومی)

بخش چهارم : مقیاس های نگرش سنجی

بخش پنجم : تغییر نگرش فردی و اجتماعی

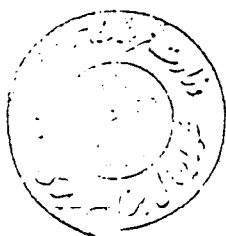
بخش ششم : رابطه رفتار و نگرش و نظریه های مربوط به آن

منابع و مآخذ

۱- فرد در اجتماع ، تالیف کرج و کراچفیلد وال بلاکی ترجمه محمود صناعی

۲- روانشناسی اجتماعی تالیف ارونسون ، ترجمه حسین شکرکن

۳- جزوات درسی و استفاده از منابع خارجی .



فلسفه اسلامی

تعداد واحد: ۲

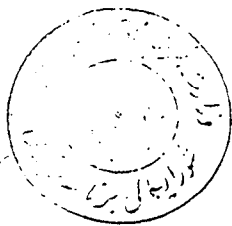
نوع واحد: نظری

۹۱۰

پیشنیاز: ۱۰۶ کلیات فلسفه

هدف: آشنائی کلی با مسائل فلسفی و مذاهب و حوزه‌های مهم فلسفه
سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

تعریف فلسفه و تقسیمات آن - نظریات مهم اخلاقی در مغرب زمین -
شناخت شناسی و اهمیت آن - نظریه امانت عقل و نمایندگان بزرگ آن، -
افلاطون و دکارت - نظریه امانت تجربه و نمایندگان بزرگ آن (لایب، یارکلی،
هیوم)، نظریه عقل و تجربه (نظریه کانت) فلسفه اولی و مسائل اساسی
و مهم آن (ثبات و تغییر، نقش و بدن جبر و اختیار، خداشناسی استدلالی)،
ظنای مهم مابعدالطبیعه: افلاطون، ارسطو، دکارت، ...، جریانهای
مهم فلسفه معاصر (پراگماتیسم، فلسفههای تحلیلی، اگزیستانسیالیسم).



مددکاری اجتماعی

۹۱۱

تعداد واحد: ۴

نوع واحد: نظری و عملی

پیشنیاز: ندارد

هدف: آشنائی با اصول و مبانی روشهای مددکاری اجتماعی .

سرفصل دروس:

الف- نظری (۴ واحد ۳۴ ساعت)

- تعریف و تاریخچه مددکاری اجتماعی .

- اصول اساسی مددکاری اجتماعی (ارزشهای اساسی - هدفهای مددکاری) .

- اصول مددکاری فردی .

- اصول مددکاری گروهی .

- اساس و تکنیکهای مددکاری (شناسائی منابع جامعه - علم رفتارشناسی و

مددکاری - حمایت از مددجو - تعریف مددجو - درک بر وضعیت مددجو - درک -

احساسات و عواطف مددجو و احترام به او - ارزشیابی پیشرفت مددجو - کمک

به ایجاد تغییر در طرز فکر مددجو و خودتعمیم گیری مددجو - چگونگی عرضه

کمک در مددکاری) .

ب- عملی (۲ واحد ۳۴ ساعت)



مقدمات ریاضی

۹۱۲

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف : آماده ساختن دانشجویان برای درک و فهم پایه‌های ریاضی، آمار و فرمولها و محاسبات آماری در پژوهش‌های روانشناسی.

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

فصل یکم : مقدمه موضوعی

فصل دوم : کسرها و خواص آن

فصل سوم : عملیات جبری

فصل چهارم : جذرها و جذور اعداد

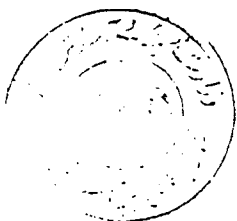
فصل پنجم : مقادیر متوسط

فصل ششم : مجموعه‌ها

فصل هفتم : حالات مختلف گروه بندی متغیرهای ناپیوسته

منابع و مآخذ

مقدمات ریاضی تألیف حیدر علی هومن



آسیب‌شناسی اجتماعی

تعداد واحد: ۲

۹۱۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ۱۰۷ مبانی جامعه‌شناسی

هدف: شناسایی رفتارهای ناسازگار و نابهنجار و احیاناً "مرضی که بسیاری از معضلات و مسائل اجتماعی را ناشی از آن بدانند، با مطالعه علل این پدیده در جامعه و تحلیل صحیح آن می‌توان راه درست مبارزه با آن را پیدا کرد.

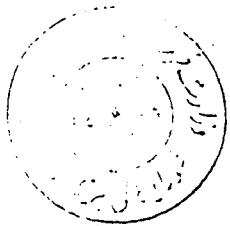
سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

بخش اول:

- ۱ - مفهوم آسیب‌شناسی اجتماعی
- ۲ - تعریف انحراف و کج روی از دیدگاه جامعه‌شناسی
- ۳ - جامعه‌شناسی انحرافات (تاریخچه، مطالعه جامعه)
- ۴ - چگونگی گسترده‌گی و رابطه (انحرافات با اختلالات جامعه)
- ۵ - حدود و معیار راجع به بیمار (جنبه‌های آماری)
- ۶ - معیارها و روابط اسلامی در شناخت انحرافات، راه‌حلی‌های دیدنی

بخش دوم:

- ۱ - عوامل مؤثر در انحراف و کج روی
- ۲ - بیماری
- ۳ - عوامل اجتماعی
- الف - عوامل خانوادگی (اختلالات خانوادگی، طلاق، خانواده‌دوگانه)
- ب - محیط (آموزشگاه، محله، محل کار)



ج - بحرانها

د - وسائل ارتباط جمعی (مطبوعات ، رادیو ، تلویزیون ، سینما)

ه - ارزشها و قوانین

۴ - عوامل اقتصادی (فقر)

۵ - عوامل انفرادی (ناراحتیهای عاطفی ، اختلالات روانی)

بخش سوم:

۱ - انواع انحرافات و دامنه وسیع آن (انحرافات ، تخلفات ، جرائم ، جنایات)

۲ - رابطه انحراف با سن (بزهکاری اطفال و نوجوانان ، بزهکاریهای گروهی)

۳ - رابطه انحراف با جنس (بزهکاری زنان و مردان)

۴ - بزهکاری

۵ - اعتیاد

۶ - فحشاء

۷ - خودکشی

۸ - تغییر انواع انحرافات بر حسب قشرها و گروههای اجتماعی

بخش چهارم:

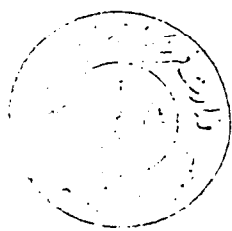
۱ - روابط اجتماعی و انحرافات

۲ - شهرنشینی و آسیبهای اجتماعی

۳ - تحرک اجتماعی و انحرافات

۴ - مهاجرتیای روستا نشین به شهرها

۵ - رشد جمعیت

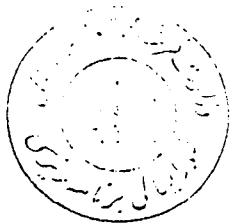


بخش پنجم :

- ۱ - رابطه قانون با انحرافات و جرمینا
- ۲ - تاء شیرنوع تدابیر، مجازاتها درازبین بردن یا تشدید انحراف .

بخش ششم :

- ۱ - نقش قانون و نظم در سازمانهای اجتماعی
- ۲ - حدود و تاء شیر انحرافات در نظام گسیختگی اجتماعی و تاء شیر متقابل انحرافات و نظام گسیختگی
- ۳ - تغییرات فرهنگی و اجتماعی و تاء شیر آن در روابط و رفتارها .
- ۴ - تحول ارزشها و اثرات آن
- ۵ - راه‌های غربی
- ۶ - راه‌های اسلامی



بازپروری معلولین

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: عملی

پیش نیاز:

هدف: آشنائی با شیوه های توانبخشی جسمی و ذهنی به منظور کوشش

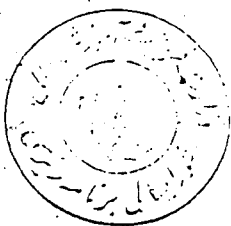
در ادامه فرد به زندگی عادی و طبیعی .

سرفصل دروس:

(۲ واحد ۶ ساعت)

- ارائه روشیای توانبخشی جسمانی و ذهنی به منظور بازگرداندن کودکان

ناتوان جسمی و ذهنی به حداکثر ممکن توانائیهای عادی .



روانشناسی تفاوت‌های فردی

۹۱۵

تعداد واحد: ۲

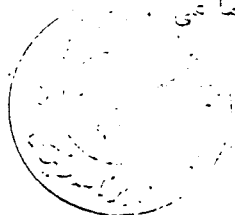
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۱۱۶ روان‌شناسی رشد (۲)

هدف: آشنائی با مفهوم تفاوت‌های فردی در روانشناسی و شیوه‌های بررسی آن و شناخت عوامل مؤثر در ایجاد تفاوت‌های فردی اعم از عوامل محیطی و وراثتی.

سرفصل دروس: (۴۴ ساعت)

- مفاهیم و اصول اساسی تفاوت‌های فردی.
- تفاوت‌های مشهود در انسان و حیوان.
- اندازه‌گیری تفاوت‌های - توزیع تفاوت‌ها - الگوهای تحقیق در تفاوت‌های فردی - روش‌های آماری و وسایل نمونه‌برداری - تحقیقات طولی و تحقیقات مقطعی - بررسی همبستگیها - بررسی تفاوت‌گروهها.
- تأثیر عوامل محیطی در تفاوت‌های فردی: درقلوها در محیط‌های مختلف.
- کودکان پرورشی - اثر تجارب پیشین - اثر میزان تحصیلی.
- اثر وراثت در تفاوت‌های فردی: بررسی روی حیوانات - شیا هتیس و تفاوت‌های خویشاوندان - مطالعات دوقلوها.
- تفاوت‌های فردی از لحاظ هوش - استعداد‌های اختصاصی - پیشرفت‌های درسی - شخصیت و ارزشها.
- تفاوت‌های گروهی از لحاظ جنسیت، سن، نژاد و طبقه اجتماعی.



روانشناسی کودکان تیزهوش و آموزش‌های آن

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

۹۱۶

پیش‌نیاز: ۱۱۶ روانشناسی رشد (۲)

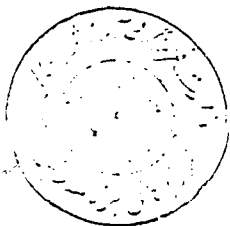
هدف: آشنایی دانشجو با ویژگی‌های رفتاری، سرآمدان و کودکانی که از بهره‌هوشی بالایی برخوردارند.

سرفصل دروس:

الف- نظری (۲ واحد ۳۴ ساعت)

شناخت روش‌های تشخیص و کاربرد شیوه‌های آموزش به منظور استفاده و

بهره‌وری از توانایی‌های خدایای هوشی و روانی کودکان تیزهوش.



روانشناسی جنایی

تعداد واحد : ۳ واحد

نوع واحد : نظری و عملی

پیشیاز : ۱۱۸ روان شناسی اجتماعی

هدف :

۴۱۳

سرفصل دروس (۲ واحد نظری ۳۴ ساعت و یک واحد عملی ۳۴ ساعت)

تعریف روانشناسی جنایی

حدود روانشناسی جنایی

موضوعهائی که در حیطه روانشناسی جنایی قرار میگیرد

فایده جرم شناسی

برقراری عدالت

اصلاح و بازسازی بزهکار

مانعت از تکرار جرم

حفظ خانواده مجرم از

جرم شناس کیست و رابطه آن با روانشناس

آیا جرم شناس یک محقق است ؟

اقسام جرم شناسی

جرم شناسی بهولوژی نظریات لمرزو - هوتن

جرم شناسی اجتماعی

جرم شناسی عمومی

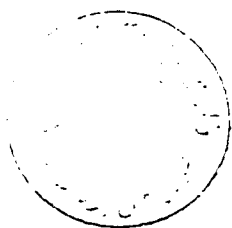
جرم شناسی بالینی

بررسی بزهکار بوسیله جرم شناسی بالینی

جرم شناسی اختصاصی

بزهکاری و ظل آن

اختلال ندد داخلی



بیماریهای روانی

عوامل و شرایط اجتماعی و خانوادگی

درمان :

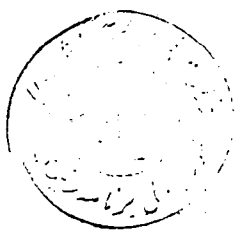
باز پروری کوتاه مدت

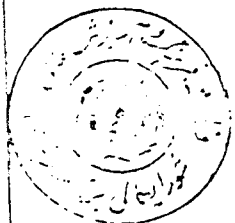
روان درمانی

روان درمانی فردی
گروهی

پسیکودرام تحلیلی

نقش و وظیفه موسسات تربیتی در درمان و پیشگیری بزهکاری





تفکر و زبان

۹۱۸

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیش نیاز : ۱۱۶ روانشناسی رشد (۲)

هدف : هدف از این درس آن است که دانشجویان آشنا شدن با مبانی تاریخی، نظری و متدولوژیک مسئله، درک همه جانبه ای از مکانیسم و ماهیت ارتباط زبان با فرایندهای ذهنی و مخصوصاً تفکر پیدا نمایند. بدین منظور سعی می شود جنبه هایی از این ارتباط به شکل تجربی و آزمایشگاهی مورد تجزیه و تحلیل قرار گیرد و توجه خاصی به پی آمدهای تئوریک و عملی آن در زمینه های رشد و شناخت، پردازش اطلاعات و آسیب شناسی روانی به عمل آید.

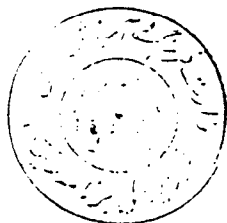
سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

- بررسی زمینه تاریخی و نظری ارتباط تفکر و زبان (اشاره ای به نظریه های دیلتای، مکتب و درتسبورگ، مکتب گشتالت، رفتارگرایی (رادیکال متدولوژیک)، پیاژه، ویگوتسکی، برونر، جامسکی، آزکود، لوریا، سوکولوف، لئون تی یف، گال پیرین و نظریه پردازان جدیدتر).
- اهمیت و ضرورت برخورد نوروسایکولوژیک با مسئله
- کلمه و ساختار معنایی آن، رشد معنای کلمه، حوزه های معنایی
- زبان و ارتباط، زبان و فرایندهای ذهنی (زبان و شناخت) با نقش کلام در تفکر، نسبت زبانی.
- پردازش زبانی (ادراک و تولید گفتار)
- فرایند تفکر (سورتهای ذهنی، تفکر کلامی، مراحل و یا اشکال تفکر، گفتار درونی و تفکر)
- مفاهیم (انواع مفاهیم، نقش مفاهیم در تفکر، عوامل موثر در یادگیری مفاهیم، رشد

دبالة تفکروزان

تعدا و تکامل مفاهیم در کودکان

- طرح مسئله زبان بدین تفکرو تفکر بدین زبان (؟!)
- حل مسئله و ارتباط آن با تفکر، تفکر خلاق (کشف، ابلاغ و منطق)
- سازمان بندی زبان در قشر مخ
- زبان پیریشی (آمازیا)
- دوزبانگی
- کاربرد یافته های اینستمولوژی، رشد و یادگیری، عقب ماندگی ذهنی
- اختلال تفکرو اختلالهای عاطفی و شناختی •



اعتیاد (سبب شناسی و درمان آنان)

۱۹۹

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیش نیاز :

هدف : شناخت و درمان معتادان در گروه های مختلف اجتماع می باشد .

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

اعتیاد (سبب شناسی و درمان آن)

تعریف

تاریخچه

انواع

عوامل ایجاد کننده

اثرش - بدنی

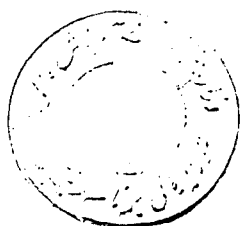
روانی

اجتماعی

عوارض روانی ، بدنی ، و اجتماعی

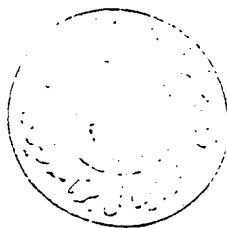
روش های تشخیص اعتیاد

درمان :



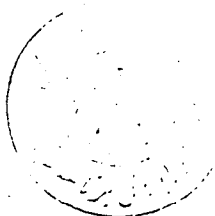
دنباله اعتیاد (سبب شناسی و درمان آنان)

داروشناسی
روانی
اجتماعی
پیشگیری



مباح دروس

دوره کارشناسی روانشناسی



فهرست منابع درس روانشناسی

۱- روانشناسی عمومی (۱)

- زمینه روانشناسی تالیف انگینسون و هیلکار در ~~فصل~~ جلد اول
- "اصول روانشناسی عمومی" تالیف سیروس عظیمی
- اصول روانشناسی عمومی "ترجمه محمود ساهچی جلد اول

۲- آمار (۱) توصیفی

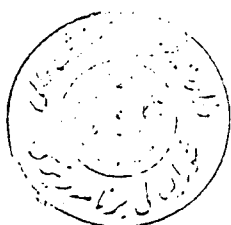
- "اصول و روشهای آمار" تالیف مرتضی نصفت
- "آمار توصیفی در روانشناسی و امور تربیتی" تالیف جین گلاس - جولین استانیلی ترجمه جمال عابدی، اسفندیاری
- "روشهای آماری در روانشناسی و علوم تربیتی" انتشارات دانشگاه پیام

۳- علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی

- "علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی" تالیف دکتر حسن احدی بنی جمالی
- علم النفس از دیدگاه عزالی تالیف محمد حجتی کرمانی جلد اول

۴- فیزیولوژی عمومی (اعصاب و غدد)

- "فیزیولوژی عمومی" تالیف حائری روحانی مرکز نشر دانشگاهی
- "بیوسورزی عمومی" تالیف حائری روحانی
- شورای عالی انقلاب
- زیر چاپ کمیته



۵- مبانی فلسفه (۱)

- "مقدمه" اثر ابن خلدون ترجمه گنابادی

۶- مبانی جامعه شناسی

۱- "مبانی جامعه شناسی" تالیف هانری مندراس

۲- "جامعه شناسی" تالیف هانری مندراس

۳- "جامعه شناسی"، تالیف ساموئل کوئیگ

۴- "جامعه و تاریخ" تالیف شهید مطهری

۷- متون روانشناسی به زبان انگلیسی

مطالب آماده شده در گروه روانشناسی که به ضمیمه برنامه ارسال خواهد شد.

۸- روانشناسی تربیتی

- "روانشناسی تربیتی" تالیف دکتر علی شریعتمداری

- "روانشناسی تربیتی" دکتر علی اکبر سیف

- "روانشناسی تربیتی" تالیف فردریک مکدونالد ترجمه زهره سرمد

- "روانشناسی و دانش آموزش و پرورش" تالیف ژان پیاژه ترجمه محمد

علی کاردان

۹- روانشناسی عمومی (۲)

- "اصول روانشناسی" تالیف فرمان مان ترجمه محمود ساعچی جلد دوم

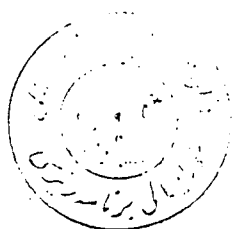
۱۰- آمار (۲) استنباطی

- "اصول روشهای آمار" تالیف مرتضی نصف

- "استدلال آماری در علوم رفتاری" ترجمه دکتر طیرضا کیا منش

۱۱- مبانی فلسفه (۲)

- "کلیات فلسفه" ترجمه دکتر مجتبیوی



۱۲- تاریخچه و مکاتب روانشناسی

- "مکتب های روانشناسی" تألیف غلامرضا بهرامی و جواد نوربخش
- "سیری در روانشناسی غرب" تألیف سیروس ایزدی

۱۳- روانشناسی فیزیولوژیک

- "روانشناسی فیزیولوژیک" تألیف تی مورگان کلیفورد • ترجمه محمود بهزاد
- "فیزیولوژی روانی" تألیف نادره مهدی

۱۴- انگیزش و هیجان

- کتاب انگیزش و هیجان : دکتر احمدی و بنی جمالی چاپ بنیاد مستضعفان

۱۵- شخصیت (نظریه ها و مفاهیم)

- "روانشناسی شخصیت" تألیف علی اکبر سیاسی
- روانشناسی شخصیت دکتر شاملو

۱۶- روانشناسی احساس و ادراک

- "روانشناسی احساس و ادراک" تألیف ام دی ورنون • ترجمه علی پورمقد

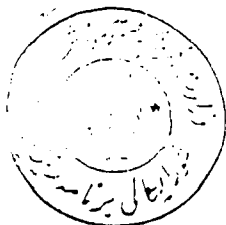
۱۷- آسیب شناسی روانی (۱) و (۲)

- "روانشناسی رفتار غیرعادی" تألیف دکتر پروین بیرجندی
- "آسیب شناسی روانی دکتر شعید شاملو

۱۸- روانشناسی تجربی

- "روانشناسی تجربی" تألیف مصفرداعی

- "روانشناسی تجربی" تألیف فرس ترجمه حمزه گلجی
- "فن روانشناسی تجربی" تألیف دکتر مصطفی نجاحی



۱۹- روانشناسی رشد (۱)

- "روانشناسی رشد (کودک)" دکتر حسن احدی و بنی جمالی

- روانشناسی ژنتیک دکتر مصمود منصور

۲۰- روانشناسی اجتماعی

- "روانشناسی اجتماعی" ترجمه شکرشکن

- "روانشناسی اجتماعی" اتوکلاین بری (۲ جلد)

- "روانشناسی اجتماعی" تجریش "تالیف روبرت زاد و مک ترجمه محمود ایروانی

۲۱- تفاوت‌های فردی

- "روانشناسی اختلافی" تالیف موریس دیس ترجمه محمد حمحسن سروری

۲۲- روانشناسی یادگیری

- "روانشناسی یادگیری" تالیف علی اکبر شعاری نژاد

- "روانشناسی یادگیری" تالیف جیمزدیز ترجمه دکتر براهنی

- "روانشناسی آموختن" تالیف محمود مناعی

۲۳- آسیب شناسی اجتماعی

- "آسیب شناسی اجتماعی" ترجمه شیخاوندی

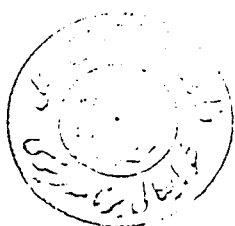
- "جامعه شناسی انحرافات و مسائل اجتماعی" تالیف محمد حسین فرجاد

- "مبانی مشکل شناسی" تالیف ضوابطی چاپ دانشگاه علامه

۲۴- بهداشت روانی

- "بهداشت روانی" تالیف سعید شاملو

- "بهداشت روانی" سید ابوالقاسم حسینی جلد ۱



۲۵- روانشناسی مرضی کودک

- "روانشناسی مرضی کودک"، تالیف دکتر حسین آزاد
- "روانشناسی و روانپزشکی کودک"، تالیف هادی سلیمی شکوری
- "مسائل روان تنی در کودکان"، تالیف لیوکاربرتر ترجمه مسعود میربهاء

۲۶- آسیب شناسی روانی (۲)

- آسیب شناسی روانی تالیف دکتر سعید شاملو

۲۷- روانشناسی رشد (۲)

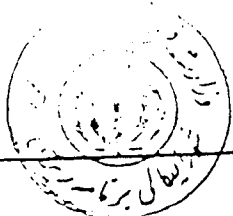
- پنج گفتار در روانشناسی تالیف خانم دکتر محسنی
- نوجوانی و جوانی تالیف دکتر محسنی و دکتر احدی

۲۸- روشهای تحقیق در روانشناسی

- "روشهای تحقیق در روانشناسی" ترجمه دکتر جمال هادی
- "روش تحقیق آقای باغا شریفی و خانم دکتر طالقانی
- "روشهای علمی پژوهش" تالیف دکتر همون
- روشهای تحقیق و روانشناسی و علوم تربیتی، انتشارات دانشگاه بهام
- ۲۹- مبانی نظری آزمونهای روانی
- "روان آزمائی" تالیف آ. آناستازی ترجمه مراهنی

۳۰- اصول روانشناسی بالینی

- "روانشناسی بالینی" تالیف دکتر سعید شاملو
- "روانشناسی بالینی" تالیف هانری ماروک ترجمه رضای، ارکانی



۳۱- روانشناسی کودکان استثنائی

- "روانشناسی کودکان استثنائی" دکتر میلانی فر

- "روانشناسی کودکان استثنائی" دکتر افروز

- "بهداشت روانی در کودکان استثنائی" تالیف دکتر حسن احدی و خانم بنی جمالی

۳۲/۱- مددکاری اجتماعی

- "مددکاری اجتماعی" تالیف محسن قندی

- "مددکاری اجتماعی و روانش" تالیف جواد نوربخش



۳۲/۲- متون روانشناسی بالینی به زبان خارجی

- متن ارسالی از طرف کمیته علوم انسانی کمیته روانشناسی

۳۳- بررسی مقدماتی نظریه‌های روان درمانی

- "اصول نظری و عملی روان درمانی یا پسیکو تراپی" تالیف ابواللہ اخوت

- "روان درمانی یا پسیکو تراپی" تالیف جواد نوربخش

۳۴- کاربرد روشهای مقدماتی روشهای تشخیص

۳۵- روانشناسی معلولین

- "نقش کتابهای کودکان در همسازی کودکان معلول با جریان زندگی

روزمره" ترجمه شریاقزل ایباغ

۳۶- کلیات روانپزشکی

- "روانپزشکی برای روانپزشکان و دانشجویان روانشناسی" تالیف عزالدین

معنوی و دیگران

- روان پزشکی تالیف سیروس انزیدی

- "مختصر روان پزشکی گروه مترجمان زیر نظر دکتر وهاب زاده

۳۷- " کاربرد روشهای مقدماتی درمان
- کاربرد روان درمانی تالیف کترسعید شاملو

۳۸- مشاوره و راهنمایی

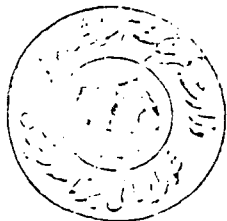
- " اصول راهنمایی " تالیف شررتزو استون . ترجمه علی شریعتمداری
- " فنون مشاوره و راهنمایی " تالیف شفیع آبادی
- " اصول راهنمایی و مشاوره " تالیف سیدمهدی حسینی
- " راهنمایی و مشاوره " تالیف سیدمهدی حسینی و راجا شریفی
- " نظریه های مشاوره " راهنمایی تالیف دکتر شفیع آبادی و دکتر ناصر
- " راهنمایی حرفه ای تالیف دکتر سیدمهدی حسینی

۳۹- پژوهش انفرادی

- " این درس فقط شامل دروس عملی است "

۴۰- بهداشت روانی در کودکان عقب مانده و خانواده آنها در مورد پیشگیری از تولد این کودکان

۱- بهداشت روانی کودکان عقب مانده ذهنی : تالیف دکتر احدی - بنی جمال
انتشار ماه نشری سال ۱۳۶۸



۴۱- روان شناسی صنعتی و سازمانی

الف - روان شناسی صنعتی : دکتر حسین اسفرجانی
ب - روان شناسی صنعتی : وجیهه خاکمی

A- Industrial psychology; M.L. Blum, J.C. Naylor. 1970

B- Psychology of work; Ed. P. B. Warr. 1971

C Psychology and work; Dattel and Shackleton 1975

D- Industrial Psychology Mc Cormick 1985.

۴۲- روان شناسی مدیریت

روابط انسانی در مدیریت - تألیف کمال پرهیزگار

مقدمه ای بر روابط انسانی ترجمه ناصر رحیمی و محمود توتونچیان نوشته کیمه ایدین

Organizational Psychology 4th Ed. Kolb, Rubin, McIntyre. 1984

Industrial and Organizational Psychology B. Von Haller Gilmer. 1971

Industrial psychology, M.L. Blum J.C. Naylor . 1970

۴۳- اختیاد (سبب شناسی و درمان آن)

کتابهای خارجی و داخلی بخش اختیاد () از کتابهای آسیب شناسی روانی دکتر شاملو محقق روانپزشکی ، هظیم وهاب زاده ، آسیب شناسی اجتماعی دکتر فرجاد مباحث عمده در روانپزشکی جواد ذهاب زاده خلاصه روانپزشکی ، یورافکاری - اختیاد - سمینار - همدان مجله پژوهش جلد ۱ ، ۲ ، ۳ ، ۴

۴۴- روانشناسی بومیانی گروه

- ۱- درآمدی برگرد ، سنجش و بومیانی گروه تألیف مری نورشای ترجمه غلامعباس توسلی
- ۲- تکنایوشناس گروهها ، ترجمه محسن قندی
- ۳- خاستگاه بومیانی گروه تألیف کارثرایه ترجمه حسین شکرکن
- ۴- روان درمانی و مشاوره گروهی تألیف باقر ثنائی
- ۵- راهنمایی و مشاوره گروهی تألیف عبدالله شفیع آبادی

۴۵- طرح های پژوهشی آزمایشگاهی

- ۱- روانشناسی تجربی تألیف دکتر محمود امرواتی سال ۱۳۶۸
- ۲- روانشناسی تجربی (آزمایش) تألیف صفرداغی
- ۳- روانشناسی تجربی تألیف سروری

